

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик КБР

ПРИНЯТО
на заседании Педсовета
МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
Протокол от « 17 » 01 2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от « 17 » 01 2023 г. № 136

Локальный акт № 19

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности педагога-психолога

г. Нальчик, 2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность педагога-психолога (далее - психолог) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского творчества «Эрудит» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (далее - Центр).

1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются следующие документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Национальный проект «Образование»;

Устав;

иные локальные нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования.

II. Определение статуса психолога

2.1. Психолог принимается и освобождается от занимаемой должности приказом директора Центра.

2.2. Психолог назначается на должность с оплатой труда по штатному расписанию и предоставлением ежегодного оплачиваемого отпуска в размере 42 календарных дней.

2.3. Психолог является экспертом и содержательным лидером по социально-психологическим проблемам в целях совершенствования образовательного процесса с позиции развития личности обучающихся.

2.4. В случае введения в учреждении нескольких штатных единиц психолога формируется психологическая служба, работа которой определяется «Положением о психологической службе».

2.5. Нагрузка психолога в учреждении составляет 36 часов в неделю. Индивидуальная, групповая работа с обучающимися, консультативная работа с педагогами, административно-управленческим персоналом, родителями (законными представителями) обучающихся не превышает 24 рабочих часов в неделю. Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчётной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции психолога составляют 12 рабочих часов в неделю и не требуют обязательного присутствия психолога в Центре (при согласовании с директором).

2.6. Психолог составляет скользящий график работы, который согласовывает с администрацией Центра.

2.7. Групповая работа с детьми (в т.ч. тренинги) ведётся как в рамках штатной нагрузки, так и в рамках учебных часов. В последнем случае программа работы психолога может соответствовать требованиям к дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программе, а её выполнение - фиксироваться в журнале учёта работы психолога. Данные программы являются программами социально-гуманитарной направленности.

III. Цели и задачи профессиональной деятельности психолога

3.1. Психологическое обеспечение возможности свободного и гармоничного развития ребёнка в условиях развивающей среды дополнительного образования на всех этапах его личностного становления.

3.2. Предупреждение развития негативных тенденций, преодоление трудностей личностного роста, определение причин конфликтных ситуаций во взаимоотношениях и способов их преодоления.

3.3. Создание условий для творческой самореализации личности, в том числе через развитие самосознания, творчества и рефлексивной способности.

3.4. Содействие в обретении обучающимися не только психологических знаний, умений и навыков, но и способности к жизнетворчеству: умению ставить в жизни собственные осознанные цели и достигать их.

3.5. Организация профессионального взаимодействия с педагогами, управленцами, родителями и т.д. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающих психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

3.6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании детей и молодёжи, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.7. Создание диагностического банка, ориентированного на исследование различных параметров развития и креативности. Разработка методической базы организации психолого-педагогических исследований, ориентированных на модифицированные и авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Разработка модифицированных и экспериментальных методик.

IV. Содержание деятельности

4.1. Организация образовательной гуманистической среды с ведущей позицией развития личности ребенка (подростка). Реализация основных направлений работы психолога.

4.2. Поддержка создания модифицированных, экспериментальных, авторских развивающих психолого-педагогических образовательных программ.

4.3. Участие в комплексной экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

4.4. Адаптация образовательного процесса к потребностям развития и социализации детей и подростков. Участие в проектировании концепции Центра и

управлении педагогическим процессом с позиции психологических особенностей возраста и творческого развития личности.

4.5. Организация совместно с педагогами наблюдения за процессом развития ребенка и детского (подросткового) коллектива в целом, включение в педагогический процесс психологических способов коллективообразования. Проектирование педагогической деятельности, саморазвитие.

4.6. Поддержка развития детских творческих коллективов, использования психолого-педагогических способов работы.

4.7. Индивидуальная адресная работа с педагогами (с группами педагогов) по их запросам, а также по запросу администрации Центра.

4.8. Работа с детскими коллективами, группами детей и подростков; индивидуальная адресная работа с детьми и подростками, включая детей с проблемами в здоровье.

4.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их адаптация и социализация среди сверстников и в обществе.

4.10. Ведение психологической деятельности посредством предметно-развивающей среды сенсорной комнаты для сохранения и укрепления психоэмоционального здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.11. Работа социально-психолого-педагогического сопровождения на развитие Центра.

4.12. Помощь в решении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

V. Основные направления работы

5.1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и административно-управленческого персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

5.2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей и подростков в Центре, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития (в т.ч. креативности).

5.3. Психологическая диагностика и исследовательская деятельность - углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей в усвоении дополнительной общеобразовательной программы, развивающего эффекта образовательной программы, а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

5.4. Коррекционно-развивающая работа - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психолога, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной общеобразовательной программы, так и через адресную работу психолога.

5.5. Консультирование - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования (индивидуального, группового).

VI. Права психолога

6.1. Педагог-психолог имеет право:

самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом плана работы, образовательной программы Центра, проектов и инициатив, а также особенностей контингента;

вносить предложения администрации Центра по улучшению качества образовательного процесса в пределах своей компетенции;

запрашивать необходимые учебно-методические средства и оборудование для качественного выполнения своих функциональных обязанностей;

формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очерёдности проведения различных видов деятельности по согласованию с администрацией Центра;

знакомиться с документацией, необходимой для качественного выполнения профессиональных обязанностей;

проводить групповые, индивидуальные психологические обследования, занятия, групповые тренинги;

обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

VII. Ответственность психолога

7.1. Педагог-психолог несет ответственность:

за хранение протоколов, документации, оформление их в установленном порядке;

за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность рекомендаций;

за сохранность конфиденциальной информации, ставшей ему известной в ходе исполнения им профессиональных обязанностей

VIII. Квалификационные требования

8.1. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

8.2. Психолог обязан систематически повышать уровень профессионального мастерства посредством обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, взаимопосещения.

8.3. Психолог, работая с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, обязан пройти курсы повышения квалификации по работе с данной категорией детей.

IX. Срок действия

9.1. Срок действия данного Положения: до принятия нового.