

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик КБР



УТВЕРЖАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»  
Ф.Х. Шаваева  
«14» / 2023 год

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ  
«Сложение и вычитание с 10 методом  
«Помощь старшего товарища»**

/в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию/

*Мурзаканова Аминат Владимировна  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории*

г. Нальчик, 2023 год

**Конспект открытого занятия**  
**«Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища»»**

**Цель:** создание условий для развития у детей быстрого устного счета, внимательности, памяти, скорости восприятия и обработки информации, мелкой моторики и межполушарных взаимодействий.

**Задачи:**

- создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования;
- развить способность восприятия информации на слух и зрительно;
- развивать навык фотографической памяти и быстрой обработки информации;
- сформировать навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении);
- создать предпосылки для развития навыка самостоятельной работы;
- привить привычку работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»;
- воспитать трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

**Дата открытого занятия:** 04.04.2023г.

**Время проведения открытого занятия:** 40 минут.

**Адресат:** обучающиеся 7-9 лет.

**Материально-техническое и дидактическое оснащение:**

- светлый и просторный кабинет;
- демонстрационный Абакус;
- компьютер, с установленным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- ученический Абакус;
- приборы учета времени (таймер, песочные часы);
- различная атрибутика занятия;
- тематическая презентация;
- учебно-методические пособия.

**Методы работы:**

- словесный (рассказ, беседа, опрос);
- практический (упражнения, игры, выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- наглядный (работа по схемам и таблицам);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

**Форма занятия:** групповая.

**Используемые педагогические технологии:**

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные и т.д.

## Предполагаемые результаты:

Обучающиеся:

- почувствуют дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования;
- разовьют способность восприятия информации на слух и зрительно;
- разовьют навык фотографической памяти и быстрой обработки информации;
- сформируют навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении);
- разовьют навыки самостоятельной работы;
- научатся работать честно: «я честен с собой, я честен с окружающими»;
- воспитают в себе трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

## План открытого занятия:

1. Организационная часть.
2. Сообщение целей и задач открытого занятия.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Заключение и рефлексия.

## Ход открытого занятия:

### 1. Организационная часть.

Педагог:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии.
- Ребята, как настроение? (*обучающиеся отвечают*)
- Все такого мнения?
- Все, без исключения? (*отвечают хором*)
- Может, вы уже устали?
- Мы с собой таких не брали! (*отвечают хором*)

Педагог:

- Замечательно!
- Ребята, а кто у нас сегодня отсутствует (*отмечаются отсутствующие в журнале*).

### 2. Сообщение целей и задач открытого занятия.

Педагог:

- Ребята, давайте начнем наше сегодняшнее занятие.
- Тема нашего открытого занятия «Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища».
- Сегодня на занятии мы будем:
  - повторять все формулы СТ (№18-26) и базовые упражнения к этим формулам;
  - будем решать примеры на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища»;
  - выполнять различные задания и упражнения;
  - выполнять задание на скоропись;
  - задание с флеш-картами;
  - выполним нейрогимнастику «Ладонь-ребро-кулак»;
  - будем выполнять диктант ментально.

### 3. Теоретическая часть.

Педагог:

- Давайте сперва повторим, что мы проходили на прошлом занятии, а для этого я подготовила небольшую викторину.

Викторина:

1. Что на соробане мы перемещаем, решая пример?
2. Какая арифметика учит быстрому устному счету?
3. Решите пример ментально:  $3+1-2+5+2$ .
4. Какой пальчик отвечает за верхнюю косточку на спице единиц?
5. Когда нижние косточки расположены внизу от перекладины, а верхние наверху, какое число получается?
6. Что разделяет соробан и является линией ответа?
7. Решите пример ментально:  $3+1+5-1-1$ .
8. В какой стране зародилась МА?
9. Какой пальчик отвечает за нижние косточки на спице единиц?
10. 2 косточки у перекладины на спице десятков - какое число показывают?
11. Как называется раздел математики, изучающий числа?
12. Решите пример ментально:  $9-3+1-3$ .
13. Что такое «МТ»? Когда мы прибегаем к помощи «МТ»? *(педагог предлагает вспомнить, как при помощи абакуса сделать «1+4»? Для этого мы прибегаем к помощи МТ и вспоминаем состав числа 5).* Вспомним формулы МТ.
14. А теперь давайте вспомним что такое «СТ»? В каких случаях мы прибегаем к помощи «СТ»?
15. Что требуется для ментального счета?

*(ребята активно отвечают на вопросы викторины)*

Педагог:

- Вы большие молодцы!

- А сейчас мы приступим к новой теме *(педагог освещает теоретическую часть занятия, рассказывает об интересных фактах из жизни, отвечает на интересующие обучающихся вопросы)*

### 4. Практическая часть.

- Ребята, вы большие молодцы отлично справились с вопросами. А теперь выполним задание на скоропись. Пишем цифры от 0 до 9 и фиксируем время.

- Кто справился с заданием быстрее всех? *(отмечает обучающийся, который лучше всех справился)*

- Вы готовы к выполнению задания «флеш-карты»? Я буду показывать трехзначные числа на абакусе, а вы должны успеть их записать. (В конце упражнения дети меняются работами и сверяются с педагогом. Данное упражнение тренирует зрительную память, внимательность, скорость запоминания изображения числа на абакусе).

- Ребята, поменяйтесь, пожалуйста, работами для проверки *(педагог диктует цифры, в это время дети проверяют друг друга)*

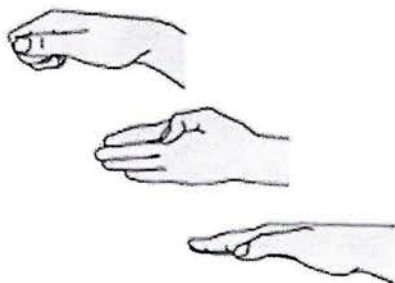
- У какой команды больше верных ответов?

Педагог:

- Вы наверно устали, давайте остановимся и выполним упражнение «Ладонь - ребро - кулак».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола,

распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений.



Педагог:

- А теперь мы приступим к практической части новой темы. Сегодня мы с вами будем работать с формулами, которые основаны на составе числа 10. Поэтому сначала вспомним состав числа 10. (Рисуем на доске «дом числа 10» и просим детей перерисовать дом с надписью: «Старшие товарищи»).

- Ребята, давайте решим на абакусе пример «1+8» (*обучающиеся хором отвечают: «Девять!»*)

Педагог:

- А если мы хотим решить пример «1+9»? Это возможно сделать на этой спице?

Обучающиеся:

- Нет!

Педагог:

- Значит, нам придется обратиться к соседней спице, а у нас тут находятся десятки, т.е. мы зовем на помощь десятку и старшего товарища. Чтобы сделать +9, мы делаем +10, а товарища числа девять нужно убрать. Вот и получилась наша первая формула:  $+9=+10-1$ .

- Ребята всем понятно, как применяется эта формула? (*дети хором отвечают*).

- Как вы думаете, как сделать «2+8»? (*дети высказывают свои варианты*).

- Значит мы можем вывести нашу вторую формулу  $+8=+10-2$  и т.д. (на доске записываем все формулы СТ:  $+9=+10-1$ ;  $+8=+10-2$ ;  $+7=+10-3$ ;  $+6=+10-4$ ;  $+5=+10-5$ ;  $+4=+10-6$ ;  $+3=+10-7$ ;  $+2=+10-8$ ;  $+1=+10-1$ ).

- Ребята, теперь давайте вспомним формулы на вычитание. Для этого решим на абакусе первый пример:  $19-9$  можем легко выполнить, у нас хватает косточек, а если нужно отнять еще 9, т.е. выполнить пример  $10-9$ , то мы опять прибегаем к помощи СТ, но теперь у нас будет знак «-». Итак первая формула на вычитание  $-9=-10+1$  (проговаривая, записываем все остальные формулы СТ на вычитание). Формулы СТ на вычитание:  $-9=-10+1$ ;  $-8=-10+2$ ;  $-7=-10+3$ ;  $-6=-10+4$ ;  $-5=-10+5$ ;  $-4=-10+6$ ;  $-3=-10+7$ ;  $-2=-10+8$ ;  $-1=-10+9$ .

Педагог:

- Ребята, а теперь мы приступим к практической части, решим с вами примеры на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища» с применением изученных формул (аудио диктант). После завершения аудио диктанта ребята меняются работами для проверки друг друга.

- А теперь выполним ментальный диктант, т.е. диктант, который мы решаем на воображаемом абакусе.

- А теперь поменяемся работами и проверим диктант.

- Отлично справились!

## 5. Заключение и рефлексия.

- Ребята, давайте отложим свои работы и посмотрите на меня. Давайте вспомним, какая у нас тема занятия? А какие задачи мы ставили перед собой?
- Наше занятие подходит к концу. Все ли поняли новую тему? Я заметила, что в аудио диктанте у некоторых деток были допущены ошибки. Дома вам нужно будет обязательно повторить все изученные формулы и решить примеры для закрепления данного материала.
- Какое задание показалось самым трудным для вас?
- А какое самым интересным?
- Вы у меня большие молодцы! Спасибо всем за прекрасную совместную работу.
- До следующего занятия!

Педагог дополнительного образования  
Мурзаканова А.В. М.А. Мурзаканова

**Анализ открытого занятия  
«Сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища»**

<b>№</b>	<b>Параметры анализа</b>	<b>Мероприятие: содержание и выводы</b>
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	Ф.И.О. педагога	Мурзаканова Аминат Владимировна
2	Дата занятия	04.04.2023г., 09.20ч.
3	Направление	Естественнонаучное
4	Наименование программы	ДООП «Ментальная арифметика»
5	Группа, возраст	7-10 лет (1-ый год обучения)
6	Обучающихся по списку	13 человек
7	Обучающихся по факту	13 человек
8	Цель посещения	Анализ открытого занятия в рамках утвержденного плана открытых занятий и мероприятий на 2022-2023 учебный год. Аттестация педагога на высшую квалификационную категорию
9	Готовность педагога и обучающихся к началу занятия	Педагог и обучающиеся подготовлены к занятию. Занятие своевременно начато
10	Оснащенность занятия наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный кабинет;</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• компьютер;</li> <li>• учебно-методические пособия;</li> <li>• различная атрибутика занятия</li> </ul>
<b>Раздел 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ</b>		
1	Планирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся	Педагог знает психолого-педагогические аспекты работы с детьми, их возрастные особенности
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся	На занятии шло оптимальное сочетание теоретической и практической деятельности, поэтому не наблюдалось переутомления
3	Учет контроля, анализа оценки деятельности обучающихся, взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа	Обучающиеся проявляли приемы самоконтроля и самоанализа собственных действий, а также ошибок. Проверяли работы сверстников, анализировали их, выявляли ошибки
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе, группе	Шёл взаимоконтроль и рефлексия, через которую устанавливалась коррекция индивидуальной и коллективной творческой деятельности
5	Учет динамики результатов обучения детей. Оценка промежуточных результатов обучения (при необходимости)	В процессе работы были проанализированы достижения и недоработки детей, выявлены причины их ошибок, отслежена динамика результатов детей на всех этапах занятия
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>		
1	Планирование путей восприятия детьми изучаемого материала. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Педагог смог поддержать и развить внимание обучающихся через четкую организацию занятия, его темп, динамику, самостоятельную деятельность, а также рефлексию
2	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных	Для успешного запоминания и предупреждения забывания пройденного материала создавались

	знаний и умений, необходимых для восприятия новых	необходимые условия. Поддерживался здоровый соревновательный дух. Развивалось «чувство плеча», «ситуация успеха», коллективизм, поддержка и т.д.
3	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся	Педагог своими способами поощрял самостоятельность, креативность, нестандартный творческий подход к выполнению практических заданий и упражнений
<b>Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ</b>		
1	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	На протяжении всего занятия педагог демонстрировал даже самые маленькие успехи каждого ребёнка, смог корректно анализировать и исправлять ошибки
2	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными)	На представленном занятии шло оптимальное сочетание темпа и ритма занятия, которые вызывали интерес у обучающихся, воспитывали потребность у обучающихся к проявлению творчества
3	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	Была создана доброжелательная атмосфера на занятии, обеспечивающая комфортность пребывания каждого обучающегося, минимизированы переживания неудач, создана «ситуацию успеха»
4	Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения	Руководитель объединения смог оптимально сочетать различные приёмы, формы, методы работы, их разнообразие
5	Обеспечение активного обучения каждого обучающегося	Педагог способен «вытащить» потенциал каждого обучающегося, помочь каждому раскрыться творчески, проявить себя, свой талант, а также небольшие достижения
6	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция	Высказывания педагога грамотны, четки и доступны для понимания. Педагог обладает педагогическим тактом, тактична, деликатна и «жива» в общении
7	Рациональное использование средств обучения (пособий, технических средств)	Было представлено оптимальное сочетание различных средств обучения
8	Результаты занятия: - ориентир на самооценку обучающегося; - подведение итога, рефлексии; - выполнение намеченного плана; - достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; - достижение планируемых результатов (качество знаний, умений, навыков обучающихся)	Было продемонстрировано динамичное занятие, поставленные цель и задачи отработаны. Подведен итог занятия и проведена рефлексия, получена обратная связь с обучающимися. Педагогом эффективно сочетались методы педагогического оценивания, самооценки обучающихся. Были использованы эмоциональное поощрение и похвала по результатам выполнения творческих заданий и практических упражнений

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

*А. Жилетежева*  
подпись

Жилетежева А. А.  
Ф.И.О.

Педагогический работник \_\_\_\_\_

*М. Мурзаканова*  
подпись

Мурзаканова А.В.  
Ф.И.О.