

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик КБР



УТВЕРДЖАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
Ф. Х. Шаваева
«20» 02 2023 год

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ **«Христофор Колумб и Америго Веспуччи»**

/в рамках аттестации на высшую квалификационную категорию/

*Тарчокова Асият Борисовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории*

г. Нальчик, 2023 год

Конспект открытого занятия «Христофор Колумб и Америго Веспуччи»

Цель: обогатить знания и представления обучающихся об истории открытия Америки, расширить общий кругозор.

Задачи:

- познакомить обучающихся с результатами выдающихся географических открытий и путешествий, расширить страноведческий кругозор;
- способствовать развитию познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, воображения, а также развить творческие способности обучающихся;
- воспитать положительное отношение к культуре и традициям разных стран, толерантное отношение;
- воспитать дружелюбие, коллективизм, взаимовыручку.

Дата проведения: 20.02.2023 год.

Время проведения: 40 минут.

Адресат: обучающиеся объединения «Диалог культур» в возрасте 10-14 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон с колонками;
- флеш-карта;
- детали костюмов периода с конца XV до начала XVII веков;
- другая различная атрибутика занятия.

Дидактическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог культур»;
- наглядные пособия;
- различный раздаточный материал;
- аудиоматериал.

Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, опрос);
- наглядные (презентация);
- практические (упражнения, актерское мастерство, инсценировки);
- творческие (творческие задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Форма занятия:

- индивидуальная;
- групповая.

Используемые педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- лично-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;

игровые технологии;
информационно-коммуникационные.

Предполагаемые результаты:

У обучающихся будут / будет:

- сформированы знания о результатах выдающихся географических открытий и путешествий;
- расширен страноведческий кругозор;
- развиты познавательные и творческие способности, а также внимание, восприятие, память, воображение;
- развиты творческие способности;
- развито положительное отношение к культуре и традициям разных стран;
- развиты такие качества как дружелюбие, коллективизм, взаимовыручку.

План открытого занятия:

1. Организационная часть.
2. Сообщение целей и задач открытого занятия.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Заключение и рефлексия.

Ход открытого занятия:

1. Организационная часть.

Педагог:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на сегодняшнем занятии. (приветствуют друг друга).
- Давайте, начнем наше занятие.

2. Сообщение целей и задач открытого занятия.

Педагог:

- Тема нашего открытого занятия - «Христофор Колумб и Америго Веспуччи».
- Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей). Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы вы открыли новые для себя земли. Есть на нашей планете земля великая – прелекая. По форме напоминает она два треугольника, встречающихся друг с другом.
- Это Америка: Северная и Южная.
- А как вы думаете, почему Северную Америку назвали так? (ответы детей). Правильно потому что она расположена на севере. А Южная – на юге.
- Ребята эти земли открыли великие мореплаватели Христофор Колумб и Америго Веспуччи.
- Ребята, целью нашего сегодняшнего занятия является формирование представлений об истории открытия Америки.

3. Теоретическая часть.

Педагог:

- Итак, мы начинаем наш рассказ... Педагог рассказывает о Христофоре Колумбе и Америго Веспуччи, фактах их биографий, географических открытиях, о том, какую роль они сыграли в мировой истории.

4. Практическая часть.

Рассказ №1. Инсценировка «Христофор Колумб»

Действующие лица:

Колумб

Король и королева Испании

Моряки

Индейцы

Рассказчик

Показ слайдов по ходу выступления рассказчиков.

Рассказчик 1: Христофор Колумб родился в Генуе, в Италии в 1451 году. Его отец был ткачом, и до 22 лет Христофор работал в мастерской отца и мечтал стать моряком. В конце концов он уговорил отца и тот разрешил ему уйти из мастерской. Колумб нанялся моряком на одно из португальских судов. Через несколько лет он становится опытным моряком и прекрасным морским капитаном.

Рассказчик 2: Христофор Колумб начал усиленно изучать португальский, кастильский и латинский языки; Он изучил множество географических книг, а также описания путешествий Марко Поло. Прекрасно разбирался Колумб и в картах.

Рассказчик 1: В 1479 году Христофор Колумб женится на Филиппе Перестрелло, отец которой был капитаном королевского флота. Благодаря этому браку перед Колумбом открылся доступ к картам и документам, описывающим путешествия португальских мореплавателей. Через два года он поступает на службу к королю Португалии Джону Второму.

Рассказчик 2: Колумб мечтал открыть лучший путь в Индию через Атлантический океан. Он искренне полагал, что проплыв 3000 миль на запад по Атлантике, он попадёт в Индию, не подозревая, что на его пути находится новый материк.

Рассказчик 1: Люди в Европе были поражены богатствами, которые привозились из далёкой Индии – шёлк и специи, драгоценности и золото, слоновая кость и удивительные безделушки. И Колумб начинает строить планы о путешествии в Индию.

Колумб: Я знаю, Земля круглая и если плыть на Запад, я обязательно попаду в сказочную Индию, обогнув землю....

Моряк 1: Это невозможно! Мы не сможем переплыть этот огромный океан!

Моряк 2: Это самоубийство! Мы все погибнем!

Моряк 3: Мы не вернемся из этого плавания! Опомнись, Христофор! Ведь путь в Индию известен! Да и где ты возьмешь деньги?

Колумб: Я попрошу Короля помочь мне, ведь я привезу ему сказочные богатства!

(Колумб уходит со сцены, отправляясь к королю. Моряки продолжают обсуждать планы Колумба. Некоторое время спустя Колумб возвращается)

Моряк 1: Ну, что скажешь, капитан? Дал король тебе денег?

Колумб (*печально*): Нет, отказал! Да еще и посмеялся!

Моряки: Ну, вот! А мы что твердим тебе? Пустая эта затея!

Колумб: Я отправляюсь в Испанию! Может, Король и Королева помогут мне!

(Колумб встречается с королевой и королём Испании)

Король: Мне рассказывали, что ты опытный и смелый мореплаватель. Что ты хочешь от меня?

Колумб: Ваше Величество, хочу просить Вас помочь мне снарядить корабли для путешествия в Индию. Я поплыву под испанским флагом. Много несметных сокровищ доставлю к Вашему двору.

Королева: Но ведь путь в Индию известен! Что за глупая идея - отправляться неведомо куда.

Колумб: Я покажу вам карты, я все рассчитал. Ваше Величество, не отказывайте мне, прошу Вас! Мы попадем в Индию другим путем.

Король: Нет, у меня нет денег на ваши забавы, капитан.

Королева: Согласна с тобой, дорогой. Все это глупости.

Рассказчик 1: Прошло четыре года, много плавал Колумб, но мысль попасть в Индию через Запад не давала ему покоя. И вновь он отправляется к королю Испании.

Король: Это опять ты, капитан! Опять просить денег?

Королева: Какой упрямый!

Колумб: Прошу Вас, выслушайте меня еще раз. Я привезу Вам несметные богатства.

Моряки (*выкрикивая*): Шёлк! Золото! Драгоценности! Пряности! Перец! Диковинные животные!

Король: Нет! Оставь глупые свои мысли!

Колумб: Ну что ж, тогда я отправляюсь к королю Франции (*уходит*)

Король: К королю Франции! Какой у них флот? Развалины!

Королева: А, вдруг он даст денег этому чудаку? И все богатства достанутся им? Нельзя этого допустить, дорогой.

Король: Постойте, капитан! Мы даём вам три корабля: «Нина», «Пинта» и «Санта Мария». Надеемся, что путешествие будет удачным. Ступайте с Богом, капитан!

Рассказчик 2: 3 августа, 1492 года, три корабля отправились в самое длинное морское путешествие. Самый большой корабль, «Санта Мария», во главе с Колумбом, шёл впереди. Первая остановка для пополнения запасов пищи и воды была сделана на Канарских островах, и 6 сентября корабли вновь отправились в путь. Прошёл месяц, заканчивались запасы еды и воды. Команда начала бунтовать.

Моряки: Капитан! Поворачивайте назад! Мы не хотим умирать!

Колумб: Прошу вас, мы уже близки к цели.

Моряки: Домой! Мы отказываемся плыть дальше, вы сумасшедший!

Колумб: Хорошо. Дайте мне три дня, всего три дня. Если за это время не покажется земля, мы поворачиваем назад! Объявляю награду тому, кто первый увидит землю.

Рассказчик 1: Прошло два дня, и вдруг...

Моряк другому моряку: Эй, друг, глянь-ка, что это там, в небе?

Моряк: Да это же птицы! Ну да, птицы! А это значит... Земля близко! *(ликуют)*

Рассказчик 2: Моряки не отрывали глаз от водной глади. Наконец, в 2 часа после полуночи они увидели землю. Это было 12 октября 1492 года.

Моряки бурно выражают восторг: падают на землю, радуются, обнимаются. Появляются индейцы. Знаками выражают добрые намерения, удивленно смотрят на моряков, цупают одежду, трогают людей.

Рассказчик 1: На этой удивительной земле жили араваки, но Колумб, считая, что он попал в Индию, назвал их индейцами. Позже их стали называть индейцами. Колумб назвал эту землю Сан Сальвадор. Именно с этого места и началось заселение европейцами Нового мира. Индейцы показали Колумбу другие острова. Сейчас это Багамские острова.

Рассказчик 2: Вернулся Колумб домой только на двух кораблях, оставив 40 матросов на новой земле. Появление двух маленьких кораблей в испанском порту Палос произвело настоящий фурор. Как и обещал, Колумб привез сокровища для короля и королевы.

Король: Это вы, капитан? Вы достойны уважения!

Колумб: Благодарю Вас, Ваше Величество! Удивительные земли теперь ваши! Я дал им испанские имена. Посмотрите, что за люди живут там. И это всё Вам, примите дары прекрасной Земли!

Королева: Удивительный человек! Назначаю вас правителем этих земель. Несметные богатства принесут они испанской короне.

Рассказчик 1: Христофор Колумб ещё не раз отправлялся к новым землям. Побывал он на побережье Флориды, Венесуэлы, Гондураса, Панамы. Люди, которые отправились с ним в этот раз, не нашли много золота. Колумб был брошен в тюрьму. Но королева Изабелла освободила его. И Колумб вновь отправился в «Индию», ведь до конца дней он был уверен, что открытая им земля и была Индией. 10 лет провёл он здесь. Он вернулся в Испанию очень богатым, больным человеком и умер в 1506 году.

Рассказчик 2: Христофор Колумб остался в памяти человечества как великий мореплаватель. Особенно чтут его память американцы. Очень много мест в этой стране носят имена Колумба - штат Колумбия, Округ Колумбия, город Колумбус, Колумбийский университет. В Нью-Йорке есть знаменитая статуя Христофора Колумба. В октябре американцы празднуют День Колумба.

Рассказ №2. Рассказ «Америго Веспуччи»

Рассказчик 1: Прошло ещё несколько лет и за Великим открытием Колумба последовало Великое завоевание Нового Света. Богатые купцы снаряжали экспедиции для того, чтобы ещё больше разбогатеть. Среди них был и Америго Веспуччи - путешественник и мореплаватель.

Рассказчик 2: Он родился 9 марта 1454 года во Флоренции в семье государственного нотариуса. Он в совершенстве изучил латынь и точные науки. Спустя пару лет, после окончания университета, Америго устроился служащим в торговый дом Медичи, которые желая расширить свои торговые связи, обратили своё внимание на берега Нового Света.

Рассказчик 1: В 1499 году Америго Веспуччи был принят в состав экипажа корабля, маршрут которого пролегал вдоль побережья Бразилии. Во время своего исследования путешественники оказались в живописном месте залива Маракайбо, которое называли Венесуэлой, что с испанского означало «Маленькая Венеция». Америго Веспуччи принимал участие ещё в четырёх морских экспедициях и тщательно фиксировал все свои наблюдения. Скончался великий исследователь в 1512 году.

Рассказчик 2: Именно Америго Веспуччи стал первым человеком, который смог доказать, что земли Нового Света - это не Азия, как ошибочно предполагал их первооткрыватель Христофор Колумб, а совершенно новый для европейского мира материк. В качестве доказательства исследователь предоставил достоверные карты материка, на которых были указаны названия открытых им заливов и островов. Огромный материк «Америка» был назван в честь Америго Веспуччи.

Рассказчик 1: Перенесёмся в сегодняшний день. На двух материках - Северной и Южной Америке - расположились более 30 стран, которые внесли огромный вклад в историю и культуру человечества. Кто из нас не восхищается необычной природой Амазонии, кто не мечтает побывать на карнавале в Бразилии? Кто из мальчишек не мечтает быть похожим на легендарного Пеле? Веками формировался характер жителей Южной Америки и появился новый весёлый народ - латиноамериканцы.

Рассказчик 2: Когда мы произносим слово «Америка», часто имеем в виду США. Могущественная Британская империя начала активно осваивать Новый Свет. Первыми жителями Новой Англии (а именно так назывались первые британские колонии в Америке) были пилигримы, прибывшие сюда на корабле «Mayflower». Их было чуть больше 100 человек. Суровую зиму они смогли пережить лишь благодаря местным жителям - индейцам, которые помогали переселенцам всем, чем могли. Каждый год в США отмечается День Благодарения - в память о тех трудных первых годах на новой земле.

Рассказчик 1: Прошло ещё несколько десятков лет и жители британских колоний потребовали независимости от Британии. Сложилась новая нация - американцы, которые не боялись трудностей, полюбили эту землю и не хотели платить дань Британской короне. 4 июля 1847 года была подписана Декларация независимости, и образовалось новое государство - Соединённые Штаты Америки.

Рассказчик 2: Первоначально штатов было 13. На флаге США они представлены тринадцатью полосами. Постепенно все новые территории присоединялись к США. Сейчас страна насчитывает 50 штатов - на флаге они представлены 50 звёздами. 4 июля - самый главный общенациональный праздник в США. В стране проживает более 150 национальностей! Китайцы, афроамериканцы, мексиканцы, итальянцы, русские, шведы... И все они называют себя гордо - американцы!

5. Заключение и рефлексия.

Педагог:

- Ребята, давайте закрепим полученные знания с помощью онлайн теста.

Дети отвечают на вопросы онлайн теста на сайте www.obrazovaka.ru

Педагог:

- Какие же они - американцы? (улыбчивые, настойчивые, очень мобильные - они любят часто переезжать с места на место, а главное, всех их объединяет одно - огромная любовь к своей родине).

- Ребята, что вы нового узнали на занятии?

- Понравилось ли вам занятие?

- До следующего занятия!

Педагог дополнительного образования

Тарчокова А.Б. 

**Анализ открытого занятия
«Америго Веспуччи и Христофор Колумб»**

№	Параметры анализа	Мероприятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	Ф.И.О. педагога	Тарчкова Асият Борисовна
2	Дата занятия	20.02.2023г.
3	Направление	Социально-гуманитарное
4	Группа, возраст	10-14 лет (1-ый год обучения)
5	Обучающихся по списку	15 человек
6	Обучающихся по факту	9 человек
7	Цель посещения	Анализ открытого занятия в рамках утвержденного плана открытых занятий и мероприятий на 2022-2023 учебный год. Аттестация педагога на высшую квалификационную категорию
8	Готовность педагога и обучающихся к началу занятия	Педагог и обучающиеся были готовы к занятию. Дети в специальной тренировочной одежде
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами	<ul style="list-style-type: none"> • учебный кабинет; • ноутбук; • мультимедийный проектор; • флэш-карта с записями музыкальных произведений
Раздел 2. ВЫПОЛНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ		
1	Планирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся	Педагог прекрасно знает психолого-педагогические аспекты работы с детьми, их возрастные особенности и применяет эти знания на практике
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности обучающихся	На занятии продемонстрировано оптимальное сочетание теоретической и практической частей
3	Учет контроля, анализа оценки деятельности обучающихся, взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа	Обучающиеся проявляли приемы самоконтроля и самоанализа собственных действий, а также ошибок
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, сочетание его с коллективной работой в классе, группе	Проводилась коррекция индивидуальной и коллективной творческой деятельности, проводился взаимоконтроль и рефлексия
5	Учет динамики результатов обучения детей. Оценка промежуточных результатов обучения (при необходимости)	Педагог в процессе работы анализировал достижения и недоработки детей, выявлял причины их неудач и ошибок, отслеживал динамику результатов детей на всех этапах занятия. Занятие завершилось небольшим тестом по новой теме и проведена работа над ошибками
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1	Планирование путей восприятия детьми изучаемого материала. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Педагог продемонстрировал как поддерживать интерес, внимание и мотивацию на протяжении всего занятия (через четкую организацию занятия, его темп, динамику, самостоятельную деятельность)
2	Использование различных форм работы для	Были использованы разные формы работы.

	актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Поддерживался здоровый соревновательный дух, развивалось чувство коллективизма, «чувство плеча», создание «ситуации успеха», поддержки и т.д.
3	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся	Педагогом поощрялась самостоятельность, креативность, нестандартный творческий подход к выполнению практических заданий и упражнений
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ		
1	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Педагог демонстрирует даже самые маленькие успехи каждого ребёнка, умеет корректно анализировать и исправлять ошибки
2	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными)	На представленном занятии шло оптимальное сочетание темпа и ритма занятия, которые вызывают интерес у обучающихся, воспитывают потребность у обучающихся к проявлению творчества, креативности и критического мышления
3	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	Педагог умеет создавать доброжелательную атмосферу на занятии, обеспечивает комфортность пребывания каждого обучающегося, минимизирует переживания неудач, создает «ситуацию успеха»
4	Смена видов деятельности обучающихся, сочетание различных методов и приемов обучения	Руководитель объединения смог оптимально сочетать различные формы и методы, их разнообразие
5	Обеспечение активного обучения каждого обучающегося	Педагог способен «вытащить» потенциал каждого обучающегося, помочь каждому раскрыться творчески, проявить себя, закрепляя адекватную самооценку
6	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция	Высказывания педагога грамотны, четки и доступны для понимания. Обладает педагогическим тактом, тактична и деликатна в общении
7	Рациональное использование средств обучения (пособий, технических средств)	Было представлено оптимальное сочетание различных технических средств обучения, раздаточного материала
8	Результаты занятия: - выполнение намеченного плана; - ориентир на самооценку обучающегося; - достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей; - достижение планируемых результатов (качество знаний, умений, навыков обучающихся); - подведение итога, рефлексии	Поставленные цель и задачи отработаны в полной мере. Педагогом эффективно сочетались методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. Подведен итог занятия и проведена рефлексия, получена обратная связь с обучающимися. Были использованы эмоциональное поощрение и похвала по результатам выполнения заданий и упражнений

Заместитель директора по УВР



Жилетежева А. А.
Ф.И.О.

Педагогический работник



Тарчокова А. Б.
Ф.И.О.