

Муниципальное казенное учреждение
«Департамент образования местной администрации» г.о. Нальчик
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30 августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Центра детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик
на 2023-2024 учебный год**

**Нальчик
2023 год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные требования к дополнительному образованию детей очень многогранны и обширны. Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик (далее – Центр) на 2023-2024 учебный год направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, позитивную социализацию, формирование общей культуры и культуры здорового образа жизни, развитие мотивации к познанию, творчеству и труду, профессиональному самоопределению, непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования, привитие традиционных ценностей, пропаганду ценностей семейного воспитания, адаптацию к жизни условиях глобальных социально-политических изменений, стремительного развития информационных технологий, тотального влияния на мышление и восприятие мира социальных сетей.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного, ответственного отношения к принимаемым принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учетом таких ценностных установок, как: патриотизм, семья, дружба, труд, ЗОЖ, творчество, экология, искусство, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это воспитание высоконравственного, творческого, интеллектуально развитого, социально активного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

1.1. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Нормативной основой воспитательной деятельности в Центре являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Настоящая программа способствует реализации мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие:

- индивидуальную работу с каждым обучающимся;
- формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд *педагогических задач*:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными мероприятиями (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества.
-

2. Особенности воспитательного процесса

Для решения задач воспитания обучающихся в Центре ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала;
- пересмотр и совершенствование реализуемых программ;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и многое другое.

2.1. Принципы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Центре основана на следующих принципах:

- *добровольность*, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;
- *психологический комфорт*, предупреждение стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности;
- *саморазвитие*;
- *свобода творческого самовыражения*;
- *адаптивность*, каждый должен найти свое место в социуме;
- *сотрудничество и сотворчество*, непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;
- поддержка, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;
- *индивидуальность*, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного «Я»;
- *воспитание в коллективе и через коллектив* - воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- *единство действий и требований к ребенку* в семье, образовательном учреждении, социуме. Педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей для осуществления согласованных действий. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

3. Цели и задачи воспитательной работы

Цель программы воспитания: создание единого образовательно-воспитательного

пространства, способствующего формированию высоко-духовной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности гражданина и патриота, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Поставленная цель воспитания ориентирована не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развивать воспитательный потенциал, поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствовать систему воспитательной работы;
- эффективно применять современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

4. Виды, формы, содержание деятельности

4.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра:

- *гражданско-патриотическое* направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- *сохранение культурного наследия и традиций* направлено на воспитание уважительного

отношения к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

- *правовое воспитание* направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, даёт представление об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- *духовно-нравственное и воспитание семейных ценностей* направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях, на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- *трудовое воспитание, наставничество* направлено на всестороннее развитие навыков трудовой дисциплины, развитие личности наставляемого и наставника, практики взаимопомощи и ответственного поведения с окружающими.

- *социокультурное и медиакультурное воспитание* направлено на формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- *художественно-эстетическое* направлено на формирование способности видеть, воспринимать, чувствовать, ценить прекрасное в окружающей действительности, формирование стремления к красоте как внешней, так и красоте мыслей, речи, поступков;

- *здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное* направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих), развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости, на формирование и развитие норм здорового и безопасного образа жизни;

- *интеллектуальное воспитание* направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

- *экологическое воспитание* направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

Каждое из этих направлений представлено в соответствующем модуле.

4.2. Методы и средства воспитательной деятельности

Детские творческие объединения Центра осуществляют образовательную деятельность по следующим направлениям:

- *техническое;*
- *естественнонаучное;*
- *социально-гуманитарное;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное.*

При формировании направлений развития содержания и организации дополнительного образования детей первоочередное внимание уделено социальному заказу, так как он определяет его содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. Социальный заказ в системе дополнительного образования является отражением социально-

педагогических целей общественных институтов, с одной стороны и личностных потребностей детей и их родителей (законных представителей), с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и другой деятельности. Социальный заказ можно определить как запрос (или задание) источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования детей, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования и развития и потребляет их (прежде всего, это обучающиеся, родители, общественность, работодатели, общественные организации, государство и т.д.).

Для реализации общеразвивающих программ перечисленных направленностей используются различные методы и средства, как традиционные так и инновационные.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания в Центре:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – *объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;*
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – *приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;*
- методы стимулирования поведения и деятельности – *поощрение* (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и *наказание* (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) и т.д.

Средства воспитания – это источник формирования личности. К средствам воспитания относятся:

- различные виды деятельности (*игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество* и др.);
- *произведения и явления духовной и материальной культуры;*
- *традиционные мероприятия, клубная, профориентационная, проектная деятельность и пр.*

Традиционные мероприятия, проводимые Центре:

- дни открытых дверей;
- праздничные, развлекательные концертные программы, новогодние представления;
- выставки работ декоративно-прикладного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
- конкурсные мероприятия, эстафеты;
- экологические субботники;
- вечера памяти, «Уроки мужества»;
- социальные и благотворительные акции, флешмобы, концерты;
- проведение педагогических открытых занятий, семинаров, мастер-классов, круглых столов для детей и родителей.

4.2. Модули, реализуемые в Центре.

4.2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России.

События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы.

Мероприятия данного модуля призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота; развитие у обучающегося гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

- реализация Рабочих программ воспитания;

- организация и проведение мероприятий согласно плану работы Центра на 2023-2024 учебный год;

- организация и участие в социально-значимых мероприятиях в рамках работы Центра военно-патриотического воспитания «Патриот»;

В целях формирования в молодёжной среде уважительного отношения к историческим событиям, формирования гражданского сознания, Центр обеспечивает возможность участия обучающихся во всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Уроки мужества», а также участие в мероприятиях Центра: «Поздравь пограничника», выставка детских рисунков ко Дню России, конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!» и др.

- работа с родителями (законными представителями): организация работы с родителями (законными представителями) строится посредством их привлечения к совместной деятельности с детьми в подготовке и реализации акций и тематических мероприятий;

- оформление образовательной среды, способствующей гражданско-патриотическому воспитанию: в учреждении действует сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;

- информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям, публикации на официальных аккаунтах в социальных сетях и интернет- ресурсах учреждения.

4.2.2. Модуль «Духовно- нравственное развитие и саморазвитие»

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

- реализация Рабочих программ воспитания;

- организация и проведение мероприятий согласно плану работы Центра на 2023-2024 учебный год;

- организация и участие в социально-значимых мероприятиях. Центр является организатором и участником различных акций, проектов, благотворительных концертов и др.: «Единство в многообразии», «Дорогою добра», «Новогоднее представление для детей с ОВЗ»; «Портрет мамы» и др.;

- работа с родителями (законными представителями): организация работы с родителями (законными представителями) строится посредством их привлечения к совместной деятельности с детьми в рамках работы Семейного клуба «Родительский дом - начало начал»; подготовки и реализации мероприятий и проектов Центра.

- проектная работа, направленная на социализацию и профориентацию детей;

- деятельность Клуба общения;

- оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию: сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию к знаменательным датам;

- информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям, публикуются статьи в местных печатных и электронных изданиях и в официальных аккаунтах Центра в социальных сетях.

4.2.3. Модуль «Экология и ЗОЖ»

Модуль направлен на формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы; сформирован с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей (неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся).

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, является ведущей задачей Центра.

Цель модуля: формирование у обучающихся бережного отношения к живой природе и окружающей среде, создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, здоровья и развития человечества;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Формы реализации модуля:

- реализация Рабочих программ воспитания;
- организация и проведение мероприятий согласно плану работы Центра на 2023-2024 учебный год;
- организация и участие в социально-значимых мероприятиях.

Центр является участником и организатором следующих мероприятий и акций: «Зеленая среда», «Всероссийский субботник» и др.;

- проведение информационно-просветительских экологических и профилактических акций, флешмобов.

При организации профилактической работы учреждение ориентируется на Календарь профилактических дат, что предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью занятий;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках деятельности Семейного клуба «Родительский дом-начало начал»;
- оформление образовательной среды: главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, техники

безопасности, соблюдение пропускного режима в учреждении;

- информационное сопровождение: в учреждении организуются информационные акции, направленные на профилактику той или иной зависимости. Также оформляются информационные уголки, тематические стенгазеты, листовки; публикуется информация профилактического характера на официальном сайте и в аккаунтах учреждения в социальных сетях.

4.2.4. Модуль «Культурное наследие и народные традиции»

Нематериальное культурное наследие в образах народного искусства, бережно сохраняемое, воссоздаваемое и передаваемое от поколения к поколению, формирует у представителей разных народов чувство самобытности и преемственности, отражает культурный код и дух каждого народа. Это наследие проявляется в таких областях, как: устные традиции и формы выражения, включая язык в качестве носителя нематериального культурного наследия, исполнительские искусства, обычаи, обряды, празднества, знания и обычаи, относящиеся к природе и вселенной, знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами. Государство и общество пришло к пониманию того, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие народной культуры.

В рамках работы по реализации данного модуля будут проведены беседы, ярмарки, тематические выставки, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов.

Цель модуля: привлечение внимания обучающихся, родителей, общественности к проблеме сохранения национальной самобытности народов России КБР.

Задачи модуля:

- воспитание чувства ответственности и бережного отношения к родной земле, ее историческим памятникам;
- формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;
- формирование понимания ценности изучения культурного наследия, и традиций многонационального народа России для сохранения мира, согласия целостности государства;
- формирование осознанной связи поколений через познание народных традиций, устного народного творчества, обрядов и родного языка.

Формы реализации модуля:

- реализация Рабочих программ воспитания;
- организация и проведение мероприятий согласно плану работы Центра на 2023-2024 учебный год;
- организация и участие в социально-значимых мероприятиях (выставки, акции, праздники, Дни памяти и пр.);
- работа с родителями (законными представителями): организация работы с родителями (законными представителями) строится посредством их привлечения к совместной деятельности с детьми в подготовке и реализации акций и тематических мероприятий;
- проектная работа;
- информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; регулярно выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям, публикуются

статьи в местных печатных и электронных изданиях и в официальных аккаунтах Центра в социальных сетях.

4.2.5. Модуль «Трудовое воспитание и наставничество»

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений.

В целях максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также для создания условий формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся внедряются модели наставничества. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку. развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством практики наставничества, взаимопомощи, сотворчества.

Задачи модуля:

- формирование трудовой дисциплины и навыков трудовой деятельности
- формирование различных моделей наставничества;
- содействие формированию конструктивных взаимообогащающих взаимоотношений между наставниками и подопечными;
- разработка плана мероприятий в рамках реализации модуля;
- анализ эффективности реализации модуля.

Формы реализации модуля:

- организация и участие в социально-значимых мероприятиях в рамках проекта «Наставничество» (не менее 5 мероприятий по отдельному плану)
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители вместе с обучающимися участвуют в организации выездных мероприятий, и принимают участие в организации и проведении мероприятий по проекту «Наставничество» и других мероприятий Центра.
- оформление образовательной среды, способствующей социально-культурному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- информационное сопровождение. На официальном сайте и в аккаунтах Центра в социальных сетях регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; публикуются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

4.2.6. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Социальное партнерство — добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач. Миссия социального партнерства - это обеспечение разностороннего развития и полноценного образования детей.

Социальное партнерство объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, образования и воспитания подрастающего поколения, что способствует созданию целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами для гармоничного творческого развития личности ребенка, формированию единой открытой воспитательно-образовательной системы.

Цель модуля: создание целостной системы взаимодействия и сотрудничества с различными социальными институтами, детскими и молодежными общественными организациями и движениями, органами власти.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников Центра;
- организация сотрудничества Центра с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Центре, городе, республике;
- проведение в Центре выставок, организация уголков, клубов, творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры, искусства и пр.;
- создание положительного имиджа Центра.

Формы реализации модуля:

- реализация мероприятий по проектам;
- участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений;
- организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами: Республиканское отделение всероссийской общественной организации «Боевое братство», «Ветераны пограничной службы», НКО «Равновесие», молодежный клуб Русского географического общества «Альтаир», Управление Росгвардии по КБР, Управление МЧС по КБР и др.
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к совместной деятельности с детьми в творческих и социальных мероприятиях;
- информационное сопровождение: публикуются пресс- и пост-релизы, статьи в местных печатных изданиях («Кабардино-Балкарская Правда», «Адыгэ псалъэ», «Заман», Радио КБР и пр.); на официальном сайте и в аккаунтах Центра в социальных сетях регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях.

4.2.7. Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Цель модуля: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими

способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Задачи модуля:

получение знаний по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика похищений и нападений на детей;
- профилактика суицида среди подростков;
- профилактика алкогольной и наркотической зависимости;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика распространения инфекционных заболеваний;
- оказание первой доврачебной помощи;
- ЗОЖ.

Формы реализации модуля:

- реализация проектов и мероприятий;
- заседания Клуба общения, Семейного клуба;
- система инструктажей, открытых мероприятий, тематических занятий «Мы выбираем жизнь!»
- месячники безопасности «Уроки жизни»; по темам: «Службы спасения. Правила вызова экстренных служб, когда дорога каждая секунда», «Самозащита. Эффективные средства и приемы самозащиты при нападении», «Как не навредить себе и пострадавшему? Ключевые принципы оказания помощи», «Обработка ран различного происхождения. Правила наложения повязки»;
- индивидуальные беседы, демонстрация видео-уроков для разных возрастных групп и пр.;
- встречи с работниками экстренных служб;
- просветительские акции;
- интерактивные игры, инсценировки для формирования алгоритма действий при появлении источника потенциальной опасности;
- индивидуальные и групповые психологические консультации, занятия с элементами тренинга, беседы, диагностика.

4.3. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные результаты:

- создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Метапредметные результаты:

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – Центр– семья»;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (законными представителями) обучающихся (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации); оформление информационных уголков для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводимой в Центре воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Проведение самоанализа осуществляется ежегодно. Основными направлениями самоанализа проводимого в Центре воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся объединений Центра.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по организационно-массовой работе с последующим обсуждением результатов с председателями методических объединений и на педагогическом совете Центра.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

5.2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по организационно-массовой работе, педагогами дополнительного образования.

Анализ делается на основе анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами.

Полученные результаты обсуждаются членами методического совета с последующим обсуждением его результатов на общем педагогическом совещании.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в творческих объединениях, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества обучающихся Центра, анализируется ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и применение направленных на их решение управленческих механизмов.

Главная задача педагогического коллектива Центра - создать для каждого обучающегося условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности, поддержка и развитие одаренных детей.

6. Управление качеством воспитательной работы

Управление качеством воспитательной работы в Центре состоит из нескольких компонентов:

- контроль за воспитательным процессом;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- методическая работа.

6.1. Контроль за воспитательным процессом

Контроль за воспитательным процессом включает:

- всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами;
- выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

6.2. Мониторинг воспитательной деятельности

Мониторинг воспитательной деятельности включает:

- сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания;
- отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
- динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения.

6.3. Методическая работа

Методическая работа предусматривает:

- активное включение педагогов в научно- методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания;
- внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

7. План мероприятий по реализации программы воспитания

План мероприятий по реализации Программы воспитания на 2023-2024 учебный год утверждается в начале учебного года (приложение).

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (пункт 5 статьи 43, пункт 1 статьи 44).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная литература:

1. «Методические рекомендации по разработке и реализации»/ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.
2. «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования». /Институт стратегии развития образования РАО, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.
3. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю.Шустова. –М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
5. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
8. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

- <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
- <https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;
- <https://infourok.ru/rabochaya-oprogramma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.