



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)**

**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР
РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ
ЩЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ
ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ ЭМ
ЭЛМУ МИНИСТЕРСТВОСУ**

ул. Кешокова, д. 43, 360051, тел. +7(8662)42-04-13; факс +7(8662)42-13-47; e-mail: minobrsc@kbr.ru;

№ 22-16-17/5456
от 20.06.2024 г.

на №

Руководителям органов управления
образованием местных администраций
муниципальных районов и городских
округов республики

Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Минпросвещения КБР

Уважаемые коллеги!

Направляем методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) и методические рекомендации по разработке и экспертизе авторских дополнительных общеразвивающих программ с изменениями и дополнениями.

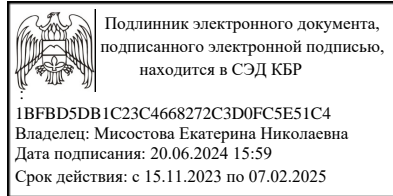
Данные рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам образовательных организаций общего и дополнительного образования, специалистам муниципальных опорных центров и экспертам муниципальных комиссий по экспертизе дополнительных общеразвивающих программ.

Также обращаем внимание, что дополнительные общеразвивающие программы загружаются в АИС Навигатор вместе с приложениями –

рабочей программой (без календарных дат) и программой воспитания с 1 июля по 1 августа 2024 года.

Приложение: на 22 л., в 1 экз.

Заместитель министра



Е. Мисостова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»



**Дополнительные общеразвивающие программы
(включая разноуровневые и модульные)**

Методические рекомендации по разработке и реализации

г. Нальчик, 2024 год

Дополнительные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Нальчик: ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики, Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2024 год, 94 стр.

Составители:

Таппасханова М.Б., руководитель РМЦ ДОД КБР

Жилетежева А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДТ «Эрудит» г.о. Нальчик, методист РМЦ ДОД КБР

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), в том числе разноуровневых и модульных. Представлены теоретические подходы и практический материал по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей, преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей.

В рекомендациях использован методический материал субъектов Российской Федерации.

Рекомендуются к использованию при разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	5
1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.	5
1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ.	5
РАЗДЕЛ 2	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА . 8	
2.1. Классификация дополнительных общеразвивающих программ.	8
2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ.	9
2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.	12
2.4. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ.	13
2.5. Требования к условиям реализации программ.	14
2.6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования. 177	
Таблица 1 (Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности)	18
РАЗДЕЛ 3	19
СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	19
3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующие компоненты:.....	19
Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования».	21
Таблица 2 (Основные требования к программе стартового уровня)	26
Таблица 3 (Основные требования к программе базового уровня).....	27
Таблица 4 (Основные требования к программе продвинутого уровня)	29
Учебный план	39
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	43
Календарный учебный график.....	44
Условия реализации программы.....	44
Формы аттестации	45
Оценочные материалы	47
Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	48
Таблица 7 (Методическое и дидактическое обеспечение программы)	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	52
1. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).	52
2. Рабочая программа воспитания обучающихся.....	54
Структура программы воспитания обучающихся.....	56

РАЗДЕЛ 4	59
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	59
РАЗДЕЛ 5	66
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ	66
Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса (использованы материалы к.п.н. Л. Н. Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы»)	74
Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся (использованы материалы к.п.н. Поповой И.Н., заместителя руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО»)	80
РАЗДЕЛ 6	81
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	81
Общая характеристика модульных программ	81
Особенности оформления структурных элементов модульной программы	84
Список использованных источников	86
Приложение 1	89
Приложение 2	90
Приложение 3	91
Приложение 4	92
Приложение 5	93
Приложение 6	94

РАЗДЕЛ 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.

1.1.1. Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования - разработчикам дополнительных общеразвивающих программ; руководителям образовательных организаций, утверждающим данные программы; экспертам, определяющим их качество.

1.1.2. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.3. Методические рекомендации разработаны с учетом всех нижеизложенных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в системе дополнительного образования.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеразвивающих программ.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

Национальный проект «Образование»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629);

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;

Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;

Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

РАЗДЕЛ 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА:

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы,

дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых (п. 2 ст. 75 гл. 10 № 273-ФЗ).

2.1.1. Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (п. 1 ст. 86 гл. 11 № 273-ФЗ).

2.1.2. Дополнительные общеразвивающие программы по целевому ориентиру и уровню сложности делятся на три уровня: стартовый, базовый и продвинутый.

2.2. Характеристика дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (п. 9 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ).

Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы, называются «учащимися» (п. 2 ст. 33 гл. 4 № 273-ФЗ).

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (п. 5 ст. 12 гл. 2 № 273-ФЗ).

Дополнительные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ст. 23 п. 4 № 273-ФЗ); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; нетиповые образовательные организации (ст. 77 гл. 11 № 273-ФЗ).

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (п. 1 ст. 75 гл. 10 № 273-ФЗ).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) (Приказ № 629, п. 21).

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 629, п. 8).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются, а только федеральные государственные требования и то, исключительно по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства и спорта.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ № 629, п. 17).

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

2.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.3.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ № 629, п. 11). Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

2.3.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных

дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ № 629, п 6).

2.3.4. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (п. 3 ст. 75 гл. 10 № 273-ФЗ) и их содержание должно быть направлено на (Приказ № 629, п. 5):

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.1. Дополнительная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

внутренняя экспертиза - это анализ качества документа, его соответствие уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей для включения программы в тот или иной реестр программ автоматизированной информационной системы Навигатор дополнительного образования детей Кабардино-Балкарской Республики;

обсуждение общеразвивающей программы на заседании Педагогического совета (Методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол Педагогического совета (Методического совета).

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию которой выделяется финансирование.

2.5. Требования к условиям реализации программ.

2.5.1. Общие требования к организации воспитания, условиям реализации общеразвивающих программ зафиксированы в ст. 12.1-20 № 273-ФЗ, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения,

печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

2.5.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ № 629, п. 9).

2.5.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ № 629, п. 10).

2.5.4. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ образовательные программы:

могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (п. 1 ст. 13 гл. 2; ст. 15 гл. 2 № 273-ФЗ) (Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций) (ст. 15 гл. 2 № 273-ФЗ);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (п. 2 ст. 13 гл. 2; ст. 16 гл. 2 № 273-ФЗ);

могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (п. 3 ст. 13 гл. 2 № 273-ФЗ);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ);

могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ст. 34 гл. 4 № 273-ФЗ);

могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (п. 27 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (п. 3-4 ст. 79 гл. 11 № 273-ФЗ);

с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (п. 2 ст. 17 гл. 2 № 273-ФЗ), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4 ст. 17 гл. 2 № 273-ФЗ).

2.5.5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20):

общие требования (раздел II);

требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности (раздел III), в частности:

требования к реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 3.5);

требования в организациях дополнительного образования и физкультурно-спортивных организациях (п. 3.6, 3.6.2, 3.12, 3.15);

требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом (п. 4).

2.5.6. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (п. 1-2 ст. 29 гл. 3 № 273-ФЗ).

2.6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации, реализующей

дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 40-45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 40-45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 40-45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 40-45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 40-45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 40-45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30- 45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40-45 минут - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2-4	1-2 похода или занятия на местности в месяц; 2-4 по 40-45 минут; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 40-45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		

5.1.	В области физической культуры и спорта Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 40-45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 40-45 минут для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 минут
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 40-45 минут
6.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 40-45 минут
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 минут
6.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством	2-4	1-2 по 40-45 минут
	Мультимедиа (относится ко всем направленностям)	2	2 -3 по 40-45 минут

РАЗДЕЛ 3

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя следующие компоненты:

3.1.1. Титульный лист.

3.1.2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана);
- планируемые результаты.

3.1.3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;

- условия реализации программы;
- методическое и дидактическое обеспечение;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- список литературы (для педагогов, обучающихся, Интернет-источники).

3.1.4. Приложения.

- рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и. т.д.;
- рабочая программа воспитания обучающихся.

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа, который включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

полное наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

полное наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

гриф принятия программы (дата и № протокола Педагогического (Методического) совета, рекомендовавшего программу к реализации);

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

наименование программы (дополнительная общеразвивающая программа);

название программы, отражающее её содержание;

направленность программы;

уровень программы;

вид программы;

тип программы (при наличии);

адресат программы (возраст обучающихся);

срок реализации программы, общий объем часов;
форма обучения;
ФИО, должность разработчика (ов) программы;
место (город, населенный пункт) и год разработки / переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Образец оформления титульного листа дополнительной общеразвивающей программы в Приложении 1.

Образец оформления титульного листа адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в Приложении 2.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик образования».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА программы включает в себя:

направленность дополнительной общеразвивающей программы.
Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целью и задачами программы;

уровень программы;

вид программы;

тип программы (при наличии);

нормативно-правовую базу, на основе которой разработана программа;

актуальность, новизну, отличительные особенности, педагогическую целесообразность;

адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

срок реализации программы, её объем: срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

режим занятий;

наполняемость группы;

форму обучения (очная, очно-заочная, заочная);

форму занятий;

особенности организации образовательного процесса.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в пояснительной записке. При определении направленности программы можно учитывать следующее:

образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если

преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самодеятельного, массового туризма;

образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.;

дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. Программы по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях

программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму, если основной целью не является профориентация учащихся. В таких случаях программа дополнительная общеразвивающая может относиться к социально-гуманитарной направленности.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям органично взаимосвязаны в рамках одной ДОП допускается проектирование программы интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДОП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.

В пояснительной записке указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год. Могут быть выделены этапы и определены уровни программы.

К стартовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 18 лет.

Основные требования к программе стартового уровня представлены в таблице 2.

Основные требования к программе стартового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы стартового уровня	<p>Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.</p> <p>Реализуемые на стартовом уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей</p>
Содержание программы	<p>Стартовая программа должна быть связаны с базовой и продвинутой программой педагога, как бы предварять их.</p> <p>В пояснительной записке стартовой программы целесообразно указать, на какие образовательные программы базового/продвинутого уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая стартовая программа.</p> <p>В случае отсутствия такого соответствия следует познакомить родителей с возможными перспективами разработки новых базовых программ по тематике базовой программы либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации стартовой программы, а также применения соответствующих методик</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие от 5 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья</p>
Срок реализации программы	<p>Срок освоения программы стартового уровня – не менее 36 часов, но не более 72 часов</p>

Дополнительные общеразвивающие программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и

развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные требования к программе базового уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные требования к программе базового уровня

Критерий	Показатель
Цель программы базового уровня	Формирование у обучающихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых
Содержание программы	Программа базового уровня должна быть связана с продвинутой программой педагога. В случае отсутствия программы продвинутого уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы продвинутого уровня, представив родителям и ребенку перспективу развития либо перечислить те учреждения, где ребенок может продолжить образование по тематически близким продвинутым программам. В пояснительной записке программы базового уровня целесообразно указать, на какие образовательные программы продвинутого уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа
Реализация программы	Программа должна носить выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на

	уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы базового уровня
Срок реализации программы	Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года, как правило от 1 года до 3 лет. По количеству часов и наполняемости учебных групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН
Набор	Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)
Формы проведения занятий	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Возможно обучение в малых группах
Образовательные технологии	Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результатирующий итог реализации программы базового уровня	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области; - появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний; - наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения; - наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу; - наличие/отсутствие умения делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.)
Результат обучения в количественном выражении	Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров

	муниципальных мероприятий и переход на продвинутый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам
--	--

Продвинутый уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, научной, проектной, творческо-продуктивной, поисковой и экспериментальной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности обучающегося.

Основные требования к программе продвинутого уровня представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные требования к программе продвинутого уровня

Критерий	Показатель
Цель программы продвинутого уровня	<p>Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций.</p> <p>Формирование компетенций успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); - социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); - коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.)
Содержание программы	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или

	<p>практической области.</p> <p>Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных образовательных организациях (уровень среднего профессионального и высшего образования)</p>
Реализация программы	<p>Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного практического погружения детей в научную деятельность, профессиональную среду предметной сферы, что потребует создания интерактивной развивающей тематической среды для реализации программы продвинутого уровня</p>
Срок реализации программы	<p>Не менее 2 лет</p>
Набор	<p>Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности)</p>
Формы проведения занятий	<p>Групповая, индивидуальная</p>
Образовательные технологии	<p>Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии</p>
Кадровые условия реализации программы	<p>Для реализации программ продвинутого уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей</p>
Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении	<p>Результатом обучения по программе продвинутого уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призёров муниципальных, региональных и всероссийских мероприятий</p>

Под «интенсивами» следует понимать такую форму реализации дополнительной общеразвивающей программы, при которой в ограниченный

временной срок (не менее 16 часов) происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

Актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность.

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеразвивающей программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов и т.д.).

В актуальности программы необходимо отметить в рамках какого проекта она разработана и реализуется («Успех каждого ребенка», «IT куб»,

«Точка роста» и т.д.), а также направлена ли она на детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими выдающиеся способности и т.д.).

Примеры:

Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому...

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...

*Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...
К числу наиболее актуальных проблем относится...*

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего Дома детского творчества.

В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «...» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров-организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа

шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснять, что существенного составил программа внес при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора, содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Примеры:

К отличительным особенностям программы можно отнести

Программа построена на основе

Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ,

Преимущество данной программы выражено в

Нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты ..., раскрыты..., проработаны

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеразвивающих программ

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков:

теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематические модули, каждый из которых реализует отдельную задачу».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию».

Для того чтобы подвести учащихся лет, к освоению..., предлагается метод...

Предлагаемая программа является... Она построена на основе

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и

методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп (одновозрастные или разновозрастные), уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих

лет обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, прослушивание и т.д.).

Примеры:

Адресат: обучающиеся от ... до ... лет.

Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам) ... лет.

Условия набора обучающихся:

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (для программ физкультурно-спортивной направленности); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; количество часов по годам (уровням) обучения.

Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная, «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (п. 4 ст. 17 гл. 2 № 273-ФЗ).

Особенности организации образовательного процесса

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы. Наличие договора о сетевом взаимодействии обязательно.

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Это «образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы. Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к Приказу № 629, п. 5 «Образовательная деятельность по дополнительным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного, а при формулировке задач в форме глагола.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: обучить, способствовать, развить, приобщить, воспитать, углубить, обобщить, ориентировать, осуществить, передать, пробудить, повысить, совершенствовать, акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, познакомить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, стимулировать, удовлетворить и т.д.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения (уровень).

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Конкретизация цели осуществляется через определение **задач**, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные - формирование общественной активности личности,

гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 9 ст. 2 гл. 1; п. 22 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ).

Таким образом, учебный план общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации / контроля) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

Учебный план оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения, согласно таблице 5.

Учебный план

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1 / Раздел				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2	Модуль 2 / Раздел				
2.1.					
2.2.					
и т. д.					
Всего:		часов	часов	часов	

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания учебного плана следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется согласно учебному плану;

формулировка и порядок расположения тем, разделов и модулей должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (модулю, теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) – 20 часов.

Тема 1.1. Понятие ОФП. Функции ОФП – 2 часа.

Теория: Объяснение нового материала, рассказать обучающимся что такое «Общая физическая подготовка. Функции ОФП».

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

личностные результаты, которые включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

операциональным (умения, навыки);

эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

метапредметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Если в задачах прописано «*научить выразительному чтению*», то в результатах должно быть «*учащийся научится выразительно читать*».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Пример:

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать / понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию...;

будут уметь, будут стремиться, получают навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности...;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция....

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - *потребность, способность и готовность к созданию нового, нестандартного;*

коммуникацию - *потребность, способность и готовность к общению;*

коллаборацию - *потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;*

самопрезентацию - *потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.*

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- дату начала учебных периодов / модулей;
- дату окончания учебных периодов / модулей;
- количество учебных недель;
- количество учебных часов;
- режим занятий.

Календарный учебный график является обязательным компонентом образовательной программы и составляется для каждого года обучения (п. 9 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму в соответствующем локальном акте образовательной организации.

Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год обучения (стартовый уровень)	15.09.	31.05	34	68	2 раза в неделю по 1 часу
2-ой год обучения (базовый уровень)	01.09.	31.05	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа
3-ий год обучения (базовый уровень)	01.09.	31.05	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
4-ый год обучения (продвинутый уровень)	01.09.	31.05	36	162	2 раза в неделю по 2 /2,5 часа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

помещения для занятий по программе, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

кадровое обеспечение - целесообразно перечислить требования к педагогам дополнительного образования, к уровню образования, квалификации, профессионализму, критерии отбора;

материально-техническое обеспечение - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество обучающихся).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает проведение промежуточной аттестации по дополнительным общеразвивающим программам (п. 2 ст. 30 гл. 3; п. 1 ст. 58 гл. 6 №273-ФЗ).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение (ст. 59 гл. 6 № 273-ФЗ) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (п. 2 ст. 30 гл. 3; п. 1 ст. 58 гл. 6 №273-ФЗ), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую

аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст. 60 гл. 6 № 273-ФЗ), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Формы аттестации перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления, зачёт, контрольные/самостоятельные работы, фестивали, отчётные концерты, открытые занятия, мастер-классы и т. д.). Для полноценной реализации общеразвивающей программы применяются различные виды контроля, которые необходимо расписать (когда проводятся, с какой целью).

Например: текущий контроль, входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик и критерии оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (п. 9 ст. 2 гл. 1 № 273-ФЗ).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы, в т. ч. разноуровневой, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся начальный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут помещаться в Приложении к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.; активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.;

педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

Описание педагогических технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология

исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

здоровьесберегающие технологии;

специальные технологии;

формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы (Таблица 7).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

№ п/п	Методы и приемы	Модуль / раздел / тема	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы аттестации / контроля
	<p>Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: <i>Словесный метод</i> (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач) <i>Наглядный метод</i> (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ, показ тематической презентации) <i>Практический метод</i> (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия)</p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: <i>Объяснительно-иллюстративный метод</i> (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия) <i>Репродуктивный метод</i> (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков:</p>		<p>Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал</p>	<p>Выписать из дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра-испытание Эссе Коллективная работа Рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование</p>

	<p>исполнение заданий, физические упражнения) <i>Частично-поисковый метод</i> (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) <i>Исследовательский</i> (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность)</p>		<p>Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль</p>	<p>Анкетирование Сказка Диагностическая методика</p>
--	---	--	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа является частью дополнительной общеразвивающей программы и составляется перед началом учебного года на каждую учебную группу отдельно.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- цель и задачи педагога на данный учебный год;
- планируемые результаты;
- календарно-тематическое планирование;

На титульном листе указывается: полное наименование образовательной организации, название дополнительной общеразвивающей программы, к которой написана данная рабочая программа, уровень программы, адресат программы, год обучения, ФИО и должность разработчика (ов) (Приложение 3).

В рабочей программе формулируются три вида задач, актуальных в текущем учебном году. Задачи должны быть предельно конкретными,

чтобы можно было проверить их выполнение с помощью разработанных педагогом форм диагностики и критериев оценки по каждой поставленной задаче.

Планируемые результаты обучения непосредственно проистекают из задач, поэтому должны отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание учащихся.

Календарно-тематический план составляется в виде таблицы на каждый год обучения и содержит следующую информацию:

- № п/п;
- дату занятия по плану;
- дату занятия по факту;
- наименование разделов, тем (согласно учебному плану);
- содержание деятельности (теоретическая часть, практическая часть);
- формы аттестации / контроля (согласно учебному плану).

Если одна и та же тема изучается на протяжении нескольких занятий, то в календарно-тематическом плане указывается общее количество часов на эту тему.

При проектировании рабочей программы на усмотрение разработчика допускается возможность представления описания модулей / разделов / тем программы непосредственно в таблице календарно-тематического плана, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	

2. Рабочая программа воспитания обучающихся.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

2. Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

3. Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии

хорошего вкуса и в поведении.

4. Спортивно-оздоровительное направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре; формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использовать их в целях досуга и отдыха.

5. Физическое воспитание направлено на постоянное совершенствование форм и функций человеческого организма, формирование у него разнообразных двигательных умений, навыков, знаний и развитие физических качеств.

6. Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

7. Экологическое направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

8. Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Структура рабочей программы воспитания обучающихся

1. Титульный лист. На титульном листе указывается: полное наименование ОО, название дополнительной общеразвивающей программы, к которой написана данная программа воспитания, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика (ов) (Приложение 4).

2. Характеристика объединения « _____ »

Деятельность объединения « _____ » имеет _____ направленность.

Количество обучающихся объединения « ____ » составляет ____ человек.

Из них мальчиков – ____, девочек – ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от __ до __ лет.

3. Формы работы: индивидуальные и групповые.
4. Направления работы, которые необходимо перечислить.
5. Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

способствовать развитию личности обучающегося, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемый результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

6. Работа с коллективом обучающихся.

формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

7. Работа с родителями.

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, лектории, индивидуальные консультации);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и мероприятий для родителей в течение года);

оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание

РАЗДЕЛ 4

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, ст. 16 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

4.2. Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные

ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие аудиторных занятий;

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным общеразвивающим программам.

Эффективное внедрение дистанционных образовательных технологий и использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(далее - сеть Интернет):

с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет с использованием спутниковых каналов связи, скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

должен быть обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы.

Для использования дистанционных образовательных технологий рекомендуется предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Требования к рабочему месту педагогического работника определяются внутренним локальным нормативным актом организации.

Рабочее место педагогического работника рекомендуется оснащать

интерактивной доской с проектором. Также могут использоваться принтер, сканер (или многофункциональное устройство). Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучного цикла могут использоваться цифровой микроскоп, комплект цифровых измерителей (датчиков) и лабораторное оборудование. Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации (музыкальная клавиатура и графический планшет). Наряду с указанными технологическими устройствами могут использоваться и иные.

4.4. В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса: общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео и аудио редакторы); учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории для дисциплин естественнонаучной направленности, творческие виртуальные среды и другие).

4.5. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

разработчики образовательных программ - авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты - совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе образовательного процесса, промежуточных и итоговых

результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

обучающиеся выполняют задания, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

4.6. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования СДО, однако СДО не обязательно должна быть установлена в организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Организации могут использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией, на основании договора.

4.7. Возможности системы электронного обучения непосредственно влияют на эффективность обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Используемая система электронного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

разработчик курса должен иметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающихся, педагогический работник обращается к разработчику курса);

должна быть обеспечена возможность разработки курса или его загрузки в различных форматах;

должна быть обеспечена возможность включения в образовательную программу большого набора различных элементов: ресурсов, форумов,

тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, редактора «ленты времени», построения схем и другого;

должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

должны быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

должна быть встроена удобная система учёта и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу материала; должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников, другую учебную информацию.

Информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, однако необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру

обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Более высокие требования могут быть предъявлены к компьютеру разработчика дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.8. Кадровый потенциал организации, реализующей общеразвивающие программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация выбирает модель, адекватную ее ресурсному и кадровому обеспечению.

Имея в штате организации программиста, веб-дизайнера, в дополнение к педагогическим работникам, которые непосредственно организуют обучение с применением дистанционных образовательных технологий, можно повысить уровень и качество предоставляемых обучающимся услуг.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей ДОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий при организации обучения также играет одну из важных ролей при выборе модели обучения, описанной выше.

4.9. Подготовка и методическое сопровождение педагогических работников, применяющих электронное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Для того чтобы педагоги отвечали современным требованиям, профессионально владели средствами информационно-коммуникативных технологий, используемыми при электронном или дистанционном обучении, необходимо организовывать обучающие мероприятия (повышение

квалификации), а также методическое сопровождение педагогических работников (снабжение информацией, посещение специализированных конференций и выставок и другое).

Повышение квалификации педагогических работников, предполагающих осуществлять реализацию дополнительных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, целесообразно вести с использованием системы дистанционного обучения, в которой в дальнейшем им предстоит работать.

РАЗДЕЛ 5

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным образовательным программам всех направлений в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Разноуровневость дополнительных общеразвивающих программ характеризует продвижение детей по этапам - от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной, исследовательской и научной деятельности.

Важно понимать, что разноуровневость программы - это не новое формально-нормативное требование к программам системы дополнительного образования, а прежде всего, базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиенто-ориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой - использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, с применением дистанционных образовательных технологий, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов - тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Содержание и материал программы

В Методических рекомендациях под разноуровневостью программ понимается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми и подростками. Уровни сложности указаны выше.

Принципы дифференциации содержания образования.

Принцип модульной организации.

Модуль - это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной

дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при

чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Средства индивидуальной диагностики

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей учащегося (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы, в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей обучающегося можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

- тестирование;
- анкетирование;

глубинное интервью;
комплексы психологической диагностики;
логические и проблемные задания;
деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-
деятельностные игры;
портфолио обучающегося;
эссе;
кейс-метод;
творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить обучающегося программы в целом через сопоставление разных типов его действий - натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания).

Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Образец оформления титульного листа разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы в Приложении 5.

Педагогические формы и методы

При разработке разноуровневых программ необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т. ч. общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий.

Учебный план разноуровневой программы

В учебном плане разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций обучающимися и заложенных разработчиками программы уровней освоения.

Кроме того, необходимо в учебном плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых обучающийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

интенсивные режимы;

режимы групповой работы;

консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);

режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории обучающегося;

экстернат;

режимы экспертной поддержки и т.д.

Это, прежде всего, касается сложноструктурированных программ. Но такие программы требуют определенных организационно-управленческих механизмов.

Педагогические позиции разноуровневой программы

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

ведущий коммуникации;

модератор;

эксперт;

организатор групповой работы, группотехник;
тьютор;
куратор;
наставник.

Следует отметить, что педагог может совмещать в себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебного плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

**Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам,
особенностям содержания и организации образовательного процесса**

(использованы материалы к.п.н. Л. Н. Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы»)

Стартовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
<p>- развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;</p> <p>- получение общих представлений о предметной области;</p> <p>- ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;</p> <p>- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;</p>	<p>Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы</p>	<p>- традиционная форма;</p> <p>- на основе сетевого взаимодействия организаций;</p> <p>- с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- посредством организации электронного обучения;</p> <p>- на основе реализации модульного подхода</p>	<p>Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)</p>	<p>- общие представления об изучаемой предметной области;</p> <p>- опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений);</p> <p>- первичный интерес к изучаемой предметной деятельности;</p> <p>- первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных,</p>

<p>- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - формирование основ личностных и социальных компетенций</p>	<p>предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней</p>			<p>информационных, коммуникативных, социально-трудовых</p>
--	--	--	--	--

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда. <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы</p>	<p>Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии</p>	<p>Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой</p>

Базовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на систему знаний, умений и навыков; - формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; - освоение базовых ЗУН; формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; - системное погружение в сферу творчества; - выстраивание системных отношений; - расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; - развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, 	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одарённости; - участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных образовательных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода 	<p>Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована система ЗУН; предметных компетенций; - устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области; - опыт творческой деятельности; формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; - опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; - опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; - сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; - наличие достижений

творческих способностей; развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности				личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях
--	--	--	--	---

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы</p>	<p>Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.</p> <p>Форма проведения - собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.</p> <p>Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др.</p>

Продвинутый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДОП
<p>- развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие компетентности обучающихся в предметной области;</p> <p>- формирование навыков на уровне практического применения;</p> <p>- профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.</p>	<p>Содержание программ направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность метапредметных компетенций; - исследовательскую (опытническую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; - устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; - сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.); - участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях; - углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы 	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций; - с применением дистанционных образовательных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода 	<p>Защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.</p>	<p>Сформирована потребность в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленном изучении содержания узконаправленных разделов; - опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности; - опыт презентации результатов своей деятельности; - наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.; - опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности. - наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях

Условия реализации	Методы	Технологии	Контроль и аттестация
<p><i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.</p> <p><i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы).</p> <p><i>Информационные:</i> учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося</p>	<p>Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.</p>	<p>Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно- исследовательские, творческо- продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.</p>	<p>Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.</p> <p><i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности.</p> <p>Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др.</p> <p><i>Промежуточная аттестация</i> Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио</p>

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., заместителя руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	20 и более человек	10-20 человека	2-9 человек	1-2 человека
	Возраст обучающихся	от 5 до 18 лет			
	Срок обучения	не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - смешанный. Постоянный - переменный. - с участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями) - без участия детей с ООП			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка			
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	от 10 до 18 лет			
	Срок обучения	от 1 года до 3 лет			
	Режим занятий	от 3 до 5 часов в неделю			
	min объем программы	<i>Например:</i> 108 часов (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся	Однородный - смешанный. Постоянный. - с участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями) - без участия детей с ООП			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика	Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН			

Продвинутый	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек	
	Возраст обучающихся		от 12 до 18 лет			
	Срок обучения		от 2 лет			
	Режим занятий		от 4 до 8 часов			
	min объем программы		<i>Например:</i> 144 часа (при 36 учебных неделях)			
	Особенности состава обучающихся		Однородный - смешанный. Постоянный. - с участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями) - без участия детей с ООП		Доля обучающихся с ООП	
	Форма обучения		очная, очно-заочная, заочная			
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы			

РАЗДЕЛ 6

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общая характеристика модульных программ

При разработке дополнительных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (п. 3 ст. 13 гл. 2 № 273-ФЗ; Порядок № 629, п. 15).

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению

поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки / модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации учащихся, самостоятельного выбора учащегося.

Определение образовательного модуля

Образовательный модуль - это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций обучающегося.

Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль:

- 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе;
- 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Элементы классической хореографии» (объем 10 часов) может быть частью таких программ как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т.д.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет обучающемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана;

комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.д.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Образец оформления титульного листа модульной дополнительной общеразвивающей программы в Приложении 6.

Объем Модулей

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 3 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля - не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы.

Особенности оформления структурных элементов модульной программы

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДОП.

Раздел «Содержание программы» включает учебный план и содержание учебного плана.

Пример оформления учебного плана модульной программы с линейной последовательностью модулей.

ДОП художественной направленности «Хореография», срок реализации - 1 учебный год, 216 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Формы аттестации /
		всего	теория	практика	
1	Классический танец	36	6	30	Показательные выступления
2	Русский народный танец	36	6	30	Выполнение задания
3	Джаз-модерн	36	6	30	Педагогическое наблюдение
4	Брей-данс	36	4	32	Показательные выступления
5	Рок-н-ролл	36	6	30	Выполнение задания
6	Вальс	36	4	32	Педагогическое наблюдение, мастер-класс
	Всего:	216 часов	32 часа	184 часов	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана модульной программы включает описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование ДОП;

б) цель и образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися. Данная задача ставится по отношению к обучающемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи модуля, которые будут поставлены перед обучающимися, являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля отдельно.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями.
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации.
7. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№ 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

13. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 629).

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

19. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 552/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

22. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

23. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023 г. № 22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2024 г. №___

УТВЕРЖДАЮ

Директор ...
_____ (ФИО)
Приказ от «___» _____ 2024 г. №___

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: модифицированный

(модифицированный, экспериментальный, авторский)

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Срок реализации: 2 года, 216 часов (1 год - 72 часа; 2 год - 144 часа)

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2024 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (ФИО)
Приказ от «___» _____ 2024 г. №___

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: стартовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: модифицированный

(модифицированный, экспериментальный, авторский)

Адресат: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«...»

(указать наименование программы)

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2024 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (ФИО)
Приказ от «___» _____ 2024 г. №___

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: углубленный

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: модифицированный

(модифицированный, экспериментальный, авторский)

Тип программы: разноуровневый

(разноуровневый, модульный, сетевой)

Адресат: обучающиеся от 9 до 11 лет

Срок реализации: 4 года, 576 часов (1 год - 72 часа; 2 год - 144 часа, 3 год - 144 часа, 4 год - 216 часов)

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)

(полное наименование органа Управления образованием)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического /
Методического совета
Протокол от «___» _____ 2024 г. №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор ...
_____ (ФИО)
Приказ от «___» _____ 2024 г. №___

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

(указать направленность программы)

«...»

(указать наименование программы)

Уровень программы: базовый

(стартовый, базовый или продвинутый)

Вид программы: модифицированный

(модифицированная, экспериментальная, авторская)

Тип программы: модульный

(разноуровневая, модульная, сетевая)

Адресат: обучающиеся от 8 до 10 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

(срок реализации, общее количество часов, количество часов по годам обучения)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий)

Автор-составитель:

(указать ФИО и должность разработчика)

(населённый пункт, год)