

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик



УТВЕРДЖАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
И.М. Хачетлова
« » 2026 год

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ «Сложение с 10 методом «Помощь старшего товарища»

*Мурзаканова Аминат Владимировна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории*

г. Нальчик, 2026 год

Конспект открытого занятия «Сложение с 10 методом «Помощь старшего товарища»

Цель занятия: развитие у детей быстрого ментального счета, внимательности, фотографической памяти, скорости восприятия и обработки информации, логического мышления и межполушарных взаимодействий с помощью методик ментальной арифметики.

Задачи занятия:

- развить способность восприятия информации на слух и зрительно;
- закрепить умения обучающихся складывать двузначные и однозначные числа с 10 методом «Помощь старшего товарища»;
- сформировать и развить навык фотографической памяти и быстрой обработки информации;
- сформировать и развить навык ментального счета (оперируя соробаном в воображении);
- сформировать и развить навык самостоятельной работы;
- создать дружественную атмосферу здоровой конкуренции в режиме соревнования;
- воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, вежливость и тактичность при общении;
- воспитать трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

Дата проведения открытого занятия: 17.02.2026г.

Время проведения открытого занятия: 40 минут.

Адресат: обучающиеся 7-9 лет.

Материально-техническое и дидактическое оснащение:

- светлый и просторный кабинет;
- учебная мебель (столы и стулья);
- демонстрационный и ученический Абакус;
- доска;
- карточки с заданием;
- компьютер, с установленным программным обеспечением;
- приборы учета времени (таймер, песочные часы);
- знаки настроения;
- смайлики-оценки для поощрения;
- различная атрибутика занятия.

Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, опрос);
- практический (упражнения, игры, выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- наглядный (работа по схемам и таблицам);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, обеспечение самостоятельности детей в поисках какого-либо решения).

Форма занятия: групповая.

Используемые педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Планируемые результаты:

У обучающихся будут / будет:

- развита способность восприятия информации на слух и зрительно;
- совершенствованы умения складывать двузначные и однозначные числа с 10 методом «Помощь старшего товарища»;
- сформированы и развиты навыки фотографической памяти и быстрой обработки информации;
- сформированы и развиты навыки ментального счета (оперируя соробаном в воображении);
- сформирован и развит навык самостоятельной работы;

- создана дружественная атмосфера здоровой конкуренции в режиме соревнования;
- воспитаны усидчивость, старательность, аккуратность, вежливость и тактичность при общении;
- воспитаны трудолюбие, упорство в достижении желаемого результата.

План открытого занятия:

1. Организационная часть.
2. Сообщение целей и задач открытого занятия.
3. Теоретическая часть.
4. Практическая часть.
5. Заключение и рефлексия.

Ход открытого занятия:

1. Организационная часть.

Педагог:

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас на сегодняшнем занятии. Желаю нам интересного и продуктивного времени вместе. Давайте начнем наше занятие с позитивным настроением и готовностью к новым знаниям! Как вы, готовы к работе?

- У вас на столах лежат знаки настроения. Покажите, с каким настроением вы пришли на занятие, поднимите нужный знак.

- Давайте сделаем переключку, отметим присутствующих (*проверка посещаемости и готовности*).

2. Сообщение целей и задач открытого занятия.

Педагог:

- Итак, давайте начнем наше занятие.

- Тема нашего открытого занятия «Сложение с 10 методом «Помощь старшего товарища»».

- Сегодня на занятии мы будем:

- повторять все формулы сложения СТ (№9-17) и базовые упражнения к этим формулам;
- выполнять задание на скоропись;
- задание с флеш-картами;
- выполним нейрогимнастику «Кулак-ребро-ладонь»;
- будем решать примеры на сложение с 10 методом «Помощь старшего товарища»;
- выполним аудиодиктант «Прямое сложение и вычитание двузначных чисел»;
- выполним упражнение «Ухо-нос»;
- будем выполнять диктант ментально;

- будем рисовать двумя руками одновременно - это помогает развить ориентировку в пространстве, мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение.

3. Теоретическая часть.

Педагог:

- Для того чтобы приступить к теме нашего занятия, вспомним понятие «Старшие товарищи».

- «Старшие товарищи» - это числа, которые в сумме дают «10». Тема «Старшие товарищи» помогает понять принцип, который используется в ментальной арифметике: для совершения математических действий приходится опираться на состав числа «10», подключая логику и память. Формулы «Старшие товарищи» помогают выполнить сложение и вычитание, когда не работает правило «Просто».

- Ребята, давайте вспомним, что мы проходили на предыдущих занятиях. Для этого решим на абакусе пример «1+8»

Обучающиеся хором отвечают: «Девять!»

Педагог:

- А если мы хотим решить пример «1+9»? Это возможно сделать на этой спице?

Обучающиеся:

- Нет!

Педагог:

- Значит нам придется обратиться к соседней спице, а у нас тут находятся десятки, т.е. мы зовем на помощь десятку и старшего товарища. Сегодня мы с вами будем работать с формулами, которые основаны на составе числа 10. Поэтому сначала вспомним состав числа 10 (рисуем на доске «дом числа 10» и просим детей перерисовать дом с надписью: «Старшие товарищи»).

- Вернемся к нашему примеру «1+9». Чтобы сделать +9, мы делаем +10, а товарища числа девять нужно убрать. Вот и получилась наша первая формула: $+9=+10-1$.

- Ребята всем понятно, как применяется эта формула? (дети хором отвечают).

- Как вы думаете, как сделать «2+8»? (дети высказывают свои варианты).

- Значит мы можем вывести нашу вторую формулу $+8=+10-2$ и т.д. (на доске записываем все формулы СТ: $+9=+10-1$; $+8=+10-2$; $+7=+10-3$; $+6=+10-4$; $+5=+10-5$; $+4=+10-6$; $+3=+10-7$; $+2=+10-8$; $+1=+10-1$).

4. Практическая часть.

Педагог:

- Ребята, а теперь мы приступим к практической части нашего занятия.

- Ребята, прежде чем начать нашу новую тему, проведем небольшую викторину.

Вопросы

1. Что на соробане мы перемещаем, решая пример?

2. Какая арифметика учит быстрому устному счету?
3. Решите пример ментально: $3+1-2+5+2$
4. Какой пальчик отвечает за верхнюю косточку на спице единиц?
5. Когда нижние косточки расположены внизу от перекладины, а верхние наверху, какое число получается?
6. Что разделяет соробан и является линией ответа?
7. Решите пример ментально: $3+1+5-1-1$
8. В какой стране зародилась МА?
9. Какой пальчик отвечает за нижние косточки на спице единиц?
10. 2 косточки у перекладины на спице десятков - какое число показывают?
11. Как называется раздел математики, изучающий числа?
12. Решите пример ментально: $9-3+1$

- Выполним задание на скоропись. Пишем цифры от 0 до 9 и фиксируем время.
- Кто справился с заданием быстрее всех? (отмечаем обучающегося, который лучше всех справился).
- Вы готовы к выполнению задания «флеш-карты»? Я буду показывать трехзначные числа на абакусе, а вы должны успеть их записать (в конце упражнения дети меняются тетрадами и сверяются с педагогом. Данное упражнение тренирует зрительную память, внимательность, скорость запоминания изображения числа на абакусе).

Педагог:

- Вы, наверное, устали, давайте остановимся и выполним упражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Детям показывают три положения руки на плоскости стола: кулак, ребро (ладонь ребром к столу) и ладонь, последовательно сменяющих друг друга. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Ребенок выполняет вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений.



- Ребята, давайте теперь решим с вами примеры на сложение и вычитание с 10 методом «Помощь старшего товарища» с применением изученных формул (аудиодиктант). После завершения аудиодиктанта ребята меняются работами для проверки друг друга.

- Ребята, вызвало ли затруднение выполнение данного аудиодиктанта? Дома обязательно повторите все формулы сложения с 10 помощь СТ.

- А теперь выполним аудиодиктант «Прямое сложение и вычитание двузначных чисел». После завершения аудиодиктанта ребята меняются работами для проверки друг друга.

- Ребята, поменяйтесь, пожалуйста, работами для проверки (педагог диктует цифры, в это время детки проверяют друг друга).
- У кого больше верных ответов? (отмечаем обучающегося, который лучше всех справился).
- Молодцы, отлично справились с этим заданием. Давайте немного отдохнем и выполним упражнение «Ухо-нос» (упражнение «Ухо-нос» направлено на синхронизацию работы обоих полушарий мозга).

Выполнение:

1.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук наоборот.

2. По команде поменять руки местами синхронно.

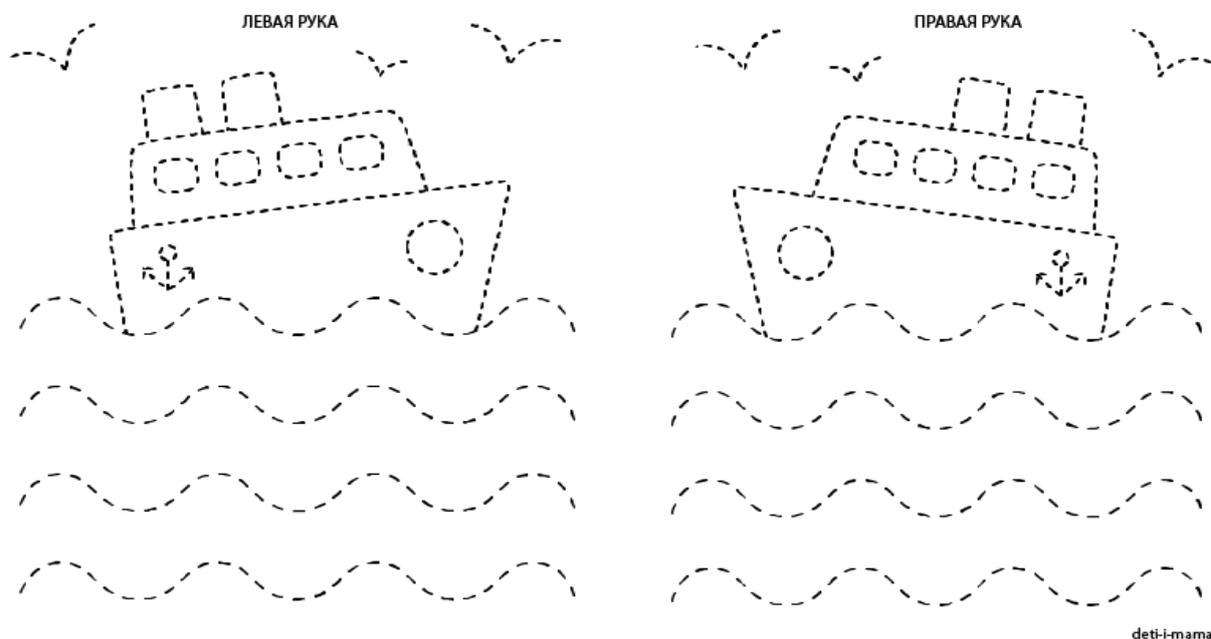
3. Повторять движение несколько раз, постепенно ускоряясь.

- Отлично, ребята!

- А теперь выполним ментальный диктант, т.е. - это диктант, во время которого вы будете решать примеры на воображаемом абакусе под мою диктовку. После завершения аудио диктанта ребята меняются работами для проверки друг друга.

-Ребята, давайте выполним последнее задание - нарисуем двумя руками одновременно. Это упражнение помогает развивать межполушарное взаимодействие, улучшить память, внимание, пространственные представления и мелкую моторику.

Обведи рисунок по линиям, раскрась корабли. Все делай двумя руками одновременно.



deti-i-mama.ru

5. Заключение и рефлексия.

Педагог:

- Ребята, давайте вспомним тему нашего открытого занятия.

- А какие задачи мы ставили перед собой?
- Все ли поняли новую тему?
- Какое задание показалось самым трудным для вас? А какое самым интересным?
(ребята дают свои ответы).
- Наше занятие подошло к завершению. С помощью знаков настроения покажите мне, с каким настроением вы уходите с этого занятия?
- Вы у меня большие молодцы! Спасибо всем за прекрасную совместную работу.

Педагог дополнительного образования
Мурзаканова А.В. _____