

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик

· ПРИНЯТА

на заседании Methodсовета
МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
Протокол от « 12 » 08 2025 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Эрудит»
И.М. Хачетлова
Приказ от « 12 » 08 2025 г. № 115

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
«MUSE»**

Направленность программы: художественная

Уровень программы: продвинутый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 11-18 лет

Срок реализации: 3 года, 648 часов

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Тарчокова Асият Борисовна, педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025 год

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Образцового детского коллектива «MUSE» имеет **художественную направленность**, так как в ходе её освоения дети знакомятся с театральным искусством и развивают творческие способности.

Вид программы: модифицированный.

Уровень программы: продвинутый.

Нормативно-правовая база, на основе которой составлена дополнительная общеразвивающая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3035/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

20. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

21. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

25. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».

26. Устав ОУ.

27. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Каждый возрастной период имеет свои особенности использования игры как формы организации деятельности ребёнка.

Границы подросткового периода охватывают возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к «взрослости» составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. Отличительными чертами подросткового периода являются: бурный рост организма; высокая энергичность и быстрая утомляемость; перестройка эмоциональной сферы; расширение зоны познавательных интересов; взлёт фантазии; социальная активность, направленная на интенсивное познание подростком своего внутреннего мира, усвоение определённых образцов и ценностей, выстраивание отношений со взрослыми и товарищами. Нормы отношений интересуют подростков уже не в плане их освоения, а как объект управления. Появление у подростка «чувства взрослости» - представления о том, что он уже не ребёнок – приводит к активизации процессов самоутверждения, самореализации, обуславливает обострённое чувство собственного достоинства, при этом важно, чтобы его взрослость была замечена окружающими.

В подростковом возрасте позиция ученика не является привлекательной, так как она уже потеряла свою новизну. Игра позволяет занимать иные, более «взрослые» позиции. Подростки чувствуют себя уверенно в играх: владеют способами, приёмами общения, умеют ставить цели, согласовывать действия, предвидеть результаты и в конце игры приходиться к общему мнению в её оценке. Смена ролей в игре даёт возможность практически овладеть желаемыми качествами личности, посмотреть на себя и продемонстрировать другим с разных сторон, помогает понять, какой я сейчас и каким хочу быть.

Старший школьный возраст (ранняя юность) определяется возрастными рамками примерно с 15 до 17 лет. Для старшеклассников характерны устремлённость в будущее, поиск смысла жизни. Основная проблема старшеклассников – профессиональное самоопределение, самостоятельное и осознанное нахождение смысла выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Это сложное положение, так как надо ясно представлять выбираемые социальные роли и адекватно оценивать свои возможности. Старшеклассников интересуют различные социальные явления за пределами семьи и школы. Для этого периода характерна ориентация на общество, на свою будущую роль в нём. В то же время усиливаются рефлексия, самоуглубление, направленность на раскрытие собственного «Я», утверждение своей индивидуальности, пристальное «всматривание» в свой внутренний мир.

В старшем школьном возрасте игра уходит как вид деятельности, но сохраняется игровой тип поведения и сознания, остаётся игровая структура деятельности. Изменяется содержание игры: выше интеллектуальный уровень игры, тоньше юмор, больше степень импровизации. В этот период на передний план выступают игры со значительной речевой нагрузкой, которые служат в качестве средства поиска истины и поля для самоутверждения.

Для детей этого возраста свойственно стремление к познанию не только своего внутреннего мира, но и внутреннего мира других людей. Игра может показать, как точно старшеклассники понимают людей, насколько они смогут справиться со своим юношеским максимализмом, найти нужный тон общения.

Театр представляет собой один из наиболее доступных видов искусства для вовлечения подростков и детей старшего школьного возраста в культурную деятельность. Театр помогает развивать у подростков и старшеклассников качества, необходимые для общения с самыми различными категориями людей, стать личностью интересной, востребованной, занимающей лидирующие позиции во всех начинаниях. Именно благодаря занятиям театральной деятельностью подросток и старшеклассник могут наладить общение со сверстниками, что является ключевой потребностью в этом возрасте, понять, что все люди разные, принять их различия, уметь сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении. При всём этом театр остаётся важным и эффективным средством приобщения к культуре.

Театральное объединение MUSE – это своего рода игра в театр.

Программа театрального объединения направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам

искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально - творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учётом возрастных особенностей детей и опирается на гармоничное развитие личности, которое тесно связано с процессом формирования ее духовных запросов, с одной стороны, и с реализацией творческих возможностей, с другой. Оба эти процесса идут в теснейшей связи друг с другом, находятся в диалектическом единстве. Предлагаемая программа не рассчитана на детей, предварительно отобранных на конкурсной основе. Любой ребенок получит возможность отождествлять себя с театральным персонажем (перевоплощаться), а также научиться находить соответствующие выразительные средства для передачи образа в движении, мимике, жестах, интонациях. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения.

Отличительные особенности программы состоят в том, что через игру мы переходим к работе актера над собой и над ролью, и далее к умению выразить себя и умению общаться.

В основе программы лежит интеграция предметов художественно-эстетического цикла, что позволяет наиболее полно раскрыть и развить в ребенке творческие способности, одновременно получать комплексные знания и совершенствовать навыки социального взаимодействия через репетиции, музыкально-театральную деятельность, что формирует устойчивую мотивацию к познанию, способствует созданию личностно-значимого для каждого воспитанника творческого продукта в виде постановки.

Музыкальный компонент театральных занятий расширяет развивающие и воспитательные возможности театра, усиливает эффект эмоционального воздействия, увеличивает количество и объём сенсорных анализаторов (зрительных, слуховых, двигательных).

Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого обучающегося индивидуальный или коллективный духовный продукт (в виде спектакля).

Педагогическая целесообразность. Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья обучающегося.

Занятия театральным искусством очень органичны для детей данного возраста, так как игра и общение являются ведущими в психологической деятельности. Огромная познавательная и нравственная роль театрального воспитания, развитие фантазии и наблюдательности, памяти и внимания, ассоциативного мышления, культуры чувств, моделирование в игре жизненных ситуаций способствуют интенсивному формированию психической деятельности подростков.

Адресат программы: обучающиеся 11-18 лет.

Срок реализации: 3 года, 648 часов.

1-ый год обучения (продвинутый уровень) - 216 часов;

2-ой год обучения (продвинутый уровень) - 216 часов;

3-ий год обучения (продвинутый уровень) - 216 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность одного занятия 40 минут, 10 минут перерыв на отдых.

Наполняемость группы:

1-ый год обучения - 12-15 человек;

2-ой год обучения - 10-12 человек (80% от числа 1-го года обучения);

3-ий год обучения - 8-10 человек (80% от числа 2-го года обучения).

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- коллективные.

Формы обучения: очная.

Цель программы: развитие творчески активной личности обучающихся средствами театрального искусства, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы 1-го года обучения
(продвинутый уровень)**

Личностные:

- развить способность работать в паре, группе, коллективе;
- развить познавательные способности (воображение, мышление, память, восприятие);
- воспитать нравственные качества как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развить ответственность за осознанный выбор.

Предметные:

- сформировать интерес к театральному творчеству;
- научить видеть, чувствовать, слышать себя и партнёра по сцене;
- развить фантазию и способность действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- развить художественный вкус, этику актёра;
- обучить элементарным навыкам актёрского мастерства и сценической речи.

Метапредметные:

- расширить словарный запас за счёт театральной лексики (элементы, термины, новые слова);
- научить действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно в творческий процесс;
- расширить знания и умения в смежных областях;
- развить коммуникативные способности посредством публичных выступлений;
- развить организаторские способности и лидерские качества, необходимые для работы на сцене и успешной социализации личности;
- сформировать у обучающихся способности ориентироваться в современной информационной среде.

**Учебный план 1-го года обучения
(продвинутый уровень)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1: Театр и игра	33	11	22	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	1	2	наблюдение, беседа, прослушивание
1.2.	Праздник бога Диониса	3	1	2	беседа, творческое задание
1.3.	Я наблюдаю мир	3	1	2	творческое задание упражнения
1.4.	Я слышу мир	3	1	2	творческое задание упражнения
1.5.	Я осязаю и обоняю мир	3	1	2	упражнения
1.6.	В свете софитов. Театр и зритель	3	1	2	беседа, упражнения, творческое задание
1.7.	От водевиля до балета	3	1	2	беседа, кроссворд, творческое задание
1.8.	Великий фокусник- реквизитор	3	1	2	беседа, ролевая игра
1.9.	Укромные уголки театра	3	1	2	беседа, кроссворд
1.10.	Язык жестов, движений и чувств (эмоции)	3	1	2	беседа, упражнения
1.11.	Мир художественных произведений	3	1	2	беседа, этюды, творческое задание
2.	Раздел 2: Актёрское мастерство	42	14	28	
2.1.	Сценический темпо-ритм	3	1	2	беседа, упражнения
2.2.	Мышечная свобода	3	1	2	беседа, упражнения
2.3.	Сценическая смелость, наивность и непосредственность	3	1	2	беседа, упражнения
2.4.	Сценическое внимание	3	1	2	беседа, игры
2.5.	Сценический образ как «комплекс отношений»	3	1	2	беседа, упражнения
2.6.	Воображение и фантазия	3	1	2	беседа, упражнение, творческое задание
2.7.	Сценическая вера и правда	3	1	2	беседа, упражнение
2.8.	Эмоциональная память	3	1	2	беседа, упражнение
2.9.	«Если бы...», как начало театрального творчества	3	1	2	беседа, упражнение
2.10.	Сценическое отношение и оценка факта	3	1	2	беседа, упражнение
2.11.	Работа над созданием сценического образа	3	1	2	беседа, упражнение, творческое задание

2.12.	Маленький спектакль – этюд	3	1	2	беседа, упражнения, этюды
2.13.	Слушать – это тоже действие	3	1	2	беседа, этюды, упражнения
2.14.	Сценический конфликт как условие сценической выразительности	3	1	2	беседа, упражнения
3.	Раздел 3. Сценическая речь	21	7	14	
3.1.	Основы сценической речи	3	1	2	беседа, упражнения
3.2.	Системы и организация дыхания	3	1	2	беседа, упражнения
3.3.	Артикуляционная гимнастика	6	2	4	беседа, упражнения
3.4.	Основы речевых звуков	6	2	4	беседа, упражнения
3.5.	Работа над посылом и силой голоса	3	1	2	тестовое задание
4.	Раздел 4. Сценическое движение	33	11	22	
4.1.	Сценическое движение	3	1	2	беседа, упражнения
4.2.	Развивающий тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.3.	Развитие внимания и координации движений	3	1	2	беседа, упражнения
4.4.	Пластический тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.5.	Развитие гибкости, подвижности тела и выразительности рук	3	1	2	беседа, этюды, упражнения
4.6.	Специальный тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.7.	Одиночное балансирование и парное равновесие	3	1	2	беседа, упражнения
4.8.	Акробатические и одиночные упражнения	3	1	2	беседа, упражнения
4.9.	Язык жестов и язык тела	3	1	2	упражнения, этюды
4.10.	Исправление осанки и походки	3	1	2	беседа, упражнения
4.11.	Развитие ритмичности	3	1	2	беседа, упражнения
5.	Раздел 5. Театральный грим	18	8	10	
5.1.	Грим – забавный старикан	3	1	2	творческое задание, беседа
5.2.	Техника театрального грима	3	3	-	беседа
5.3.	Анатомические основы в гриме	3	1	2	беседа, творческое задание
5.4.	Светотень. Тёплые и холодные тона. Полутень	3	1	2	беседа, творческое задание
5.5.	Форма, пропорции тела и лица	3	1	2	беседа, творческое задание
5.6.	Анализ мимики своего лица	3	1	2	творческое задание

6.	Раздел 6. Работа над образом	9	3	6	
6.1.	Костюм и грим	3	1	2	беседа, творческое задание
6.2.	Характерный грим	3	1	2	творческое задание
6.3.	Сказочный грим	3	1	2	творческое задание
7.	Раздел 7. Сценическая деятельность	60	1	59	
7.1.	Выбор произведения и знакомство с текстом постановки	3	-	3	педагогическое наблюдение, опрос
7.2.	Работа над ролью	3	-	3	наблюдение, опрос
7.3.	Дикция и интонация героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.4.	Сценическое внимание героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.5.	«Если бы...» героя в постановке	3	-	3	наблюдение, опрос
7.6.	Чувства и эмоции героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.7.	Воображение и фантазия героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.8.	Темпо-ритм героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.9.	Грим и костюм героя	3	1	2	наблюдение, опрос
7.10.	Реквизит	3	-	3	наблюдение, опрос
7.11.	Декорации	3	-	3	наблюдение, опрос
7.12.	Музыкальное сопровождение каждого эпизода	3	-	3	наблюдение, опрос
7.13.	Афиша	3	-	3	педагогическое наблюдение, творческая работа
7.14.	Работа над постановкой, разводка	3	-	3	наблюдение, опрос
7.15.	Работа над постановкой, наработка	3	-	3	наблюдение, опрос
7.16.	Работа над постановкой, отработка	3	-	3	наблюдение, опрос
7.17.	Работа над постановкой, прогоны	3	-	3	наблюдение, опрос
7.18.	Генеральная репетиция	3	-	3	наблюдение, опрос
7.19.	Премьера спектакля	3	-	3	наблюдение, творческий показ, постановки
7.20.	Рефлексия	3	-	3	отчётный концерт, тестирование
	ВСЕГО:	216 часов	55 часов	161 час	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (продвинутый уровень)

Раздел 1. Театр и игра - 33 часа.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 3 часа.

Теория: Знакомство с планом работы и участниками объединения. Обсуждение сценического репертуара на учебный год. Проведение тестирования.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Визитная карточка», «Автограф», общегрупповая игра «Импровизированный театр».

Тема 1.2. Праздник бога Диониса - 3 часа.

Теория. Понятие о театре. История древнегреческого театра: нравы, сюжеты, произведения. Презентация «История возникновения театрального искусства». Виртуальные экскурсии в театр (видео, презентация).

Практика. Игры на сплочённость.

Тема 1.3. Я наблюдаю мир - 3 часа.

Теория. Понятие игра. Возникновение и актуальность игры.

Практика. Упражнения: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Фотография», «Три точки».

Тема 1.4. Я слышу мир - 3 часа.

Теория. Значение игры в театральном искусстве.

Практика. Упражнения: «Круги внимания», «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного».

Тема 1.5. Я осязаю и обоняю мир - 3 часа.

Теория. Понятие и значение театральной игры.

Практика. Упражнения: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения», «Фотография».

Тема 1.6. В свете софитов. Театр и зритель - 3 часа.

Теория. Знакомство с театральными понятиями: театральное здание - зал, занавес, сцена, авансцена, оркестровая яма, партер, амфитеатр, бельэтаж, ложи, балкон, галёрка, софиты, рампа. Культура зрителя, уважение к труду актёров, культура поведения в театре.

Практика. Кроссворд «Зрительный зал театра», игры на сплочённость.

Тема 1.7. От водевиля до балета - 3 часа.

Теория. Определение жанров (комедия, трагедия, драма, водевиль, мюзикл, фарс, трагикомедия) и видов (театр оперы и балета, театр оперетты, театр зверей, кукольный театр, уличный театр, театр теней) театрального искусства.

Практика. Кроссворд «Жанры и виды театрального искусства», игры на сплочённость.

Тема 1.8. Великий фокусник-реквизитор - 3 часа.

Теория. Понятие театральных профессий - режиссер, актёр, художник-постановщик (декорации, бутафория, мебель, костюмы, грим, реквизит, освещение), осветитель, дирижёр, гримёрка, сценарист, суфлёр, гримёр, костюмер, билетёр, аншлаг.

Практика. Ролевая игра по театральным профессиям, решение кроссвордов по теме.

Тема 1.9. Укромные уголки театра - 3 часа.

Теория. Понятие кулис, театральное закулисье: костюмерный цех, гримёрка, декорационный цех, бутафорский цех, пошивочный цех, реквизиторский цех, осветительный цех.

Практика. Кроссворды по теме «Загадочный мир кулис».

Тема 1.10. Язык жестов, движений и чувств (эмоции) - 3 часа.

Теория. Понятие жесты, движения, чувства и их значения в театральном искусстве.

Практика. Упражнения: «Информация через стекло», «Дальнее расстояние», упражнения на предлагаемые обстоятельства, «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Лес».

Тема 1.11. Мир художественных произведений - 3 часа.

Теория. Понятие художественного произведения.

Практика. Инсценировка, этюды из сказок и стихотворений.

Раздел 2. Актёрское мастерство - 42 часа.

Тема 2.1. Сценический темпо-ритм - 3 часа.

Теория. Понятие сценического темпо-ритма.

Практика. Упражнения на темпо-ритм сценического пространства – встать по росту, по алфавиту имён и т.д.

Тема 2.2. Мышечная свобода - 3 часа.

Теория. Понятие о мышечной и мускульной свободе.

Практика. Упражнения на мышечную свободу. Разогревающие упражнения на разные группы мышц. Координационные упражнения. Одиночные этюды на память физических действий.

Тема 2.3. Сценическая смелость, наивность и непосредственность – 3 часа.

Теория. Понятие внутренней свободы, смелости, непосредственности, наивности при выполнении сценических задач.

Практика. Упражнения на сценическую наивность – изобразить детей на детской площадке, старички и старушки на скамейке и т.д.

Тема 2.4. Сценическое внимание - 3 часа.

Теория. Понятие о сценическом внимании, как правильно концентрировать своё внимание на партнёре, объекте.

Практика. Актёрский тренинг на виды сценического внимания через развивающие игры – «Поймай хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало» и т.д.

Тема 2.5. Сценический образ как «комплекс отношений» - 3 часа.

Теория. Три момента общения: оценка намерения и действия партнёра; пристройка к партнёру; самовоздействие на партнёра в желаемом направлении.

Практика. Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристройка».

Тема 2.6. Воображение и фантазия - 3 часа.

Теория. Понятие о воображении и фантазии, о важных элементах, которые необходимы для работы в актёрском мастерстве.

Практика. Упражнения на фантазию и воображение, работа с иллюстрациями, открытками, наглядным пособием. Сочинение сказок.

Тема 2.7. Сценическая вера и правда - 3 часа.

Теория. Понятие сценической веры и правды – это следствие убеждённости в правильности того, что актёр делает на сцене.

Практика. Парные и групповые актёрские тренинги и упражнения на сценическую веру и правду.

Тема 2.8. Эмоциональная память - 3 часа.

Теория. Понятие об эмоциональной памяти, как убеждённость игры актёра на сцене.

Практика. Упражнения на зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и осязательные ощущения. Зрительные: осенний лес, звездное небо, слон, змея и др. Слуховые: вой ветра за окном, жужжание пчелы, осы, лай собаки и др. Вкусовые: шоколад, горчица, лимон, горячий чай, мороженое и др. Обонятельные: ландыш, сирень, чеснок, кофе, бензин и др. Осязательные: берёте в руки снежный комок, опускаете палец в кипятком, гладите кошку, идёте босиком по горячему песку, по снегу и др.

Тема 2.9. «Если бы...», как начало театрального творчества - 3 часа.

Теория. Понятие о жизненных чувствах на сцене «Если бы...» как театральном искусстве.

Практика. Упражнения через развивающие игры в предлагаемых обстоятельствах «если бы» - «идут по полю, по горячему песку, против сильного ветра», «если бы вы отстали от родителей в незнакомом городе» и др.

Тема 2.10. Сценическое отношение и оценка факта - 3 часа.

Теория. Умение сосредотачивать внимание в вымысел и отношение как в правду в действиях, мимике, жестах в словах.

Практика. Упражнения психофизического тренинга: «Клякса», «Ракушка», «Лабиринт», «Чайка», «Муха», «Шагомер», «Маляр», «Тесто», «Кошечка», «Броуновское движение». Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций. Упражнение на оценку факта – смотрим мультфильм, фильм, читаем страшную книгу, пьём горячий чай, едим холодное мороженое и др.

Тема 2.11. Работа над созданием сценического образа - 3 часа.

Теория. Умение перевоплощаться в художественный образ через элементы актёрского мастерства.

Практика. Упражнения на раскрытие творческих способностей и сценического образа «Я сказочный герой», «Концерт», «Разрешите представиться» и т.д.

Тема 2.12. Маленький спектакль – этюд - 3 часа.

Теория. Знакомство с понятием «этюда». Станиславский об этюдах. Одиночные этюды. Театральные этюды как источник творческого воображения. Знакомство с видами театральных этюдов.

Практика. Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество.

Тема 2.13. Слушать – это тоже действие - 3 часа

Теория. Слушание как действие актёра. Творческое взаимодействие с партнёром.

Практика. Этюды и упражнения с более развёрнутым текстом на развитие образных представлений (видений).

Тема 2.14. Сценический конфликт как условие сценической выразительности - 3 часа.

Теория. Определение сценического конфликта и его влияние на игру актёра как условие сценической выразительности.

Практика. Упражнения на сценический конфликт: «я спешу, но мне мешают», «я опаздываю на встречу», «я потерялся», «я и мой внутренний конфликт» и др.

Раздел 3. Сценическая речь - 21 час.

Тема 3.1. Основы сценической речи - 3 часа.

Теория. Понятие «сценическая речь». Знакомство с составляющими речевого аппарата с использованием иллюстраций. Беседа с правилами гигиены голоса.

Практика. Упражнения по методике Стрельниковой А.Н.

Тема 3.2. Системы и организация дыхания - 3 часа.

Теория. Три системы дыхания. Строение голосового аппарата. Два отдела речевого аппарата. Гигиена речевого аппарата. Дать понятие о правильном дыхании при выступлении на сцене. Понятие «фонационное дыхание». Составляющие дыхательного аппарата. Значение скороговорок в сценической речи. Понятие «опора».

Практика. Упражнения на правильное дыхание, на длительное распределение выдоха и правильного вдоха. Упражнения: свеча, паровоз, оса, насосы, шарик, «Резиновый мяч», «Счёт с повышением и понижением», «Нырляльщики», «Дирижёр».

Тема 3.3. Артикуляционная гимнастика - 6 часов.

Теория. Знакомство с понятием «артикуляция». Понятие и важность артикуляционной гимнастики для актёра.

Практика. Артикуляционная гимнастика: «Лягушки», «Покажи зубки», «Язык – змея», «Шпага в себя», «Треугольник», «Часики».

Тема 3.4. Основы речевых звуков - 6 часов.

Теория. Дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов.

Практика. Артикуляционная гимнастика; упражнения на чёткое, правильное произношение звуков, слуховое внимание, координация речи с движением – «Поймай звук», «Не ошибись», «Улыбка», «Черепашка», «Арлекин» и т.д.

Тема 3.5. Работа над посылом и силой голоса - 3 часа.

Теория. Понятие голос, посыл голоса, сила голоса.

Практика. Упражнения на создание условий свободного звучания, посыл и силу голоса, полётность речевого голоса, упражнения на грудной резонатор.

Раздел 4. Сценическое движение – 33 часа.

Тема 4.1. Сценическое движение - 3 часа.

Теория. Понятие «сценическое движение». Общие двигательные навыки.

Практика. Вводные упражнения. Вводная композиция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость.

Тема 4.2. Развивающий тренинг - 3 часа.

Теория. Подготовка костно-мышечного аппарата актёра и определение степени готовности к активной работе на занятии.

Практика. Развивающий тренинг: упражнения на гибкость и растяжку; координацию и реакцию.

Тема 4.3. Развитие внимания и координации движений - 3 часа.

Теория. Что такое координация, условия координации.

Практика. Упражнения на расщепление внимания и координационные способности актёра – «Одновременно асимметричное», «Одновременно противоположное».

Тема 4.4. Пластический тренинг - 3 часа.

Теория. Понятие «пластика».

Практика. Упражнения на расслабление и напряжение; подвижность и выразительность.

Тема 4.5. Развитие гибкости, подвижности тела и выразительности рук - 3 часа.

Теория. Рассказ о комплексе гимнастических упражнений на укрепление мышц спины. Руки как важный элемент в физическом аппарате актёра, специфические особенности движения рук. Воспитание выразительно действующей руки актёра. Недостатки жеста.

Практика. Упражнения на полу: стоя, на коленях, сидя и лёжа. Упражнения для развития гибкости и подвижности рук: моторные - опускание и поднятие рук, «Волна»; образные - подбор музыки - «Молитва», «Красить»; этюды «Полёт пушинки».

Тема 4.6. Специальный тренинг – 3 часа.

Теория. Объяснение понятия «психофизические качества актёра».

Практика. Упражнения на развитие чувства пространства, формы, чувство партнёра, инерции движений.

Тема 4.7. Одиночное балансирование и парное равновесие - 3 часа.

Теория. Рассказ о различных видах одиночного балансирования. Рассказ о парном равновесии.

Практика. Комплексные упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату», парные и групповые упражнения.

Тема 4.8. Акробатические и одиночные упражнения – 3 часа.

Теория. Понятие «Акробатика».

Практика. Упражнения на взаимодействия с мячом, скакалкой, плащом, стулом, столом и др. Взаимодействие с партнёром (упражнения гимнастические, импровизация борьбы).

Тема 4.9. Язык жестов и язык тела - 3 часа.

Теория. Понятия пантомимы: мим (актёр), пантомима (то, чем актёр занимается). Передача характера, чувств и настроения при помощи жестов и мимики, элементов танца, без использования слов и речи. Виды пантомимы.

Практика. Пантомимические этюды, упражнения, игры: «Крокодил», «Эмоции и чувства», «Угадай предмет», «Знаменитая личность», «Изобрази профессию», пантомимические сценки по басням и сказкам.

Тема 4.10. Исправление осанки и походки - 3 часа.

Теория. Что такое правильная осанка. От чего зависит соблюдение правильной осанки. Что подразумевается под правильной походкой.

Практика. Выполнение комплекса упражнений на правильную осанку и походку.

Тема 4.11. Развитие ритмичности - 3 часа.

Теория. Различные музыкальные ритмы, простейшие движения тела, первоначальные навыки точного распределения движения в зависимости от задания педагога и музыкального сопровождения.

Практика. Выполнение несложных движений тела под музыку.

Раздел 5. Театральный грим - 18 часов.

Тема 5.1. Грим – забавный старикан! - 3 часа.

Теория. Основы грима. Знакомство с историей грима. Образы, религиозные празднества первобытного человека, «магическая» раскраска тела. Условные маски и древнейшие театры (малайский, сиамский, индийский). Китайский классический театр и японский театр «Кабуки».

Органическая связь грима с характером представления, жанром, стилем. Просмотр видео, фото-презентаций по теме.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 5.2. Техника театрального грима - 3 часа.

Теория. Об искусстве грима. Гигиена грима и технические средства в гриме. Станиславский К.С. о значении грима в театре. Влияние на грим расстояния и глубины зрительного зала, а также сценического освещения. Безвредность красок, их состав. Контроль Министерства здравоохранения за всей продукцией, выпускаемой в нашей стране для гримирования. Подготовка лица к занятиям гримом. Гигиена рабочего места. Последовательность нанесения грима на лицо. Технические правила при гримировании лица. Свойства и качество гримировальных принадлежностей, их производственная характеристика.

Тема 5.3. Анатомические основы в гриме - 3 часа.

Теория. Знание анатомии лица. Строение черепа. Основные выпуклости: лобные бугры, надбровные дуги, скуловые кости, носовая выпуклость, подбородочный бугор и два заовальных угла нижней челюсти. Основные впадины: лобная, височные, глазные, носовая, скуловые, подчелюстные и подбородочное углубление.

Практика. Творческое задание. Грим черепа.

Тема 5.4. Светотень. Тёплые и холодные тона. Полутень – 3 часа.

Теория: Понятие светотень. Понятие полутень.

Практика: Творческое задание. Нанесение общего тона и подчеркивание впадин, нанесение бликов на выпуклые места. Растушёвывание границ.

Тема 5.5. Форма, пропорции тела и лица – 3 часа.

Теория: Отличие грима женского молодого лица от мужского молодого лица.

Практика: Творческое задание. Румяна. Подводка глаз. Приемы нанесения румян и подводка глаз.

Тема 5.6. Анализ мимики своего лица – 3 часа.

Теория: Понятие основных мимических морщин. Зависимость выражения лица от состояния мышц. Жевательные и мимические мышцы. Их значение. Основные мимические выражения: гнев, печаль, радость, добродушие, грусть.

Практика: Творческое задание. Мимический грим. Подбор и распределение общего тона для основных мимических выражений. Нанесение основных мимических выражений. Блики, грим полного лица, запудривание.

Раздел 6. Работа над образом - 9 часов.

Тема 6.1. Костюм и грим - 3 часа

Теория. История создания костюмов: старославянские, русские костюмы регионов России; эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения.

Практика. Подбор костюма по характеру сказочного персонажа. Подбор костюма к гриму и подбор грима к костюму.

Тема 6.2. Характерный грим – 3 часа.

Теория: Определение понятия «характерный грим». Лицо и его характер. Основные факторы, определяющие характерный грим: возраст, климат, расовые особенности, влияние условий труда, состояние здоровья, характерное мимическое выражения лица, влияние условий исторической среды, капризы моды и т.д. Ведущая черта характера. Сохранение мимической подвижности лица.

Практика: Творческое задание. Нанесение характерного грима по эскизу. Характерный грим молодого человека, старого человека.

Тема 6.3. Сказочный грим - 3 часа.

Теория. Специфика сказочного грима. Преувеличенность форм и яркость красок. Необычность и фантастичность внешности сказочных персонажей. Фантазия в работе над сказочным гримом и разнообразия средств гримирования.

Практика. Творческое задание. Грим Бабы-Яги, Кикиморы, Лешего, Домового, Кошечья Бессмертного, Вампира.

Раздел 7. Сценическая деятельность - 60 часов.

Тема 7.1. Выбор произведения и знакомство с текстом постановки - 3 часа.

Практика. Распределение ролей. Читка по ролям и обсуждение образа каждого героя в постановке.

Тема 7.2. Работа над ролью - 3 часа.

Практика. Распределение ролей, чёткое произношение слов и звуков в своей роли. Репетиция.

Тема 7.3. Дикция и интонация слов героя - 3 часа.

Практика. Работа над дикцией и интонацией как основной элемент в постановке своего героя. Репетиция.

Тема 7.4. Сценическое внимание героя - 3 часа.

Практика. Работа над постановкой отдельных эпизодов на сценическое внимание своего героя в постановке. Репетиция.

Тема 7.5. «Если бы...» героя в постановке - 3 часа.

Практика. Работа над персонажами в отдельных эпизодах в постановке как «Если бы...». Репетиция.

Тема 7.6. Чувства и эмоции героя - 3 часа.

Практика. Работа над чувствами и эмоциями своего героя как главный элемент в постановке и на сцене. Репетиция.

Тема 7.7. Воображение и фантазия героя - 3 часа.

Практика. Работа над умением воображать и фантазировать в постановке «Здесь и сейчас». Репетиция.

Тема 7.8. Темпо-ритм героя - 3 часа.

Практика. Работа над умением контролировать темпо-ритмом героев на сцене, в отдельных эпизодах и в постановке. Репетиция.

Тема 7.9. Грим и костюм героя - 3 часа.

Теория. Повторение темы «Грим», виды грима актёров в постановке (характерный грим, сказочный грим и т.д.).

Практика. Работа над созданием сценического образа (грим) и костюмов героев в постановке.

Тема 7.10. Реквизит - 3 часа.

Практика. Работа над созданием и воплощением различного реквизита для постановки. Репетиция и отработка мизансцен с реквизитами отдельных сцен в постановке.

Тема 7.11. Декорации - 3 часа.

Практика. Работа с декорациями. Правильное расставление и использование декораций в постановке. Репетиции.

Тема 7.12. Музыкальное сопровождение каждого эпизода - 3 часа.

Практика. Работа с аудио и видео аппаратурой. Поиск и подбор музыкальных композиций для эпизодов в постановке.

Тема 7.13. Афиша - 3 часа.

Практика. Коллективное рисование афиши, назначение ответственных детей по теме.

Тема 7.14. Работа над постановкой, разводка - 3 часа.

Практика. Первые репетиции, обдумывание мизансцены педагогом и детьми (расположение актера и необходимого ему реквизита на сцене в определенный момент времени), передвижения, физические действия персонажей. Индивидуальная подготовка главных исполнителей, отработка мизансцены.

Тема 7.15. Работа над постановкой, наработка - 3 часа.

Практика. Наполнение роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций, смысловых пауз, мимики и жестов. Совместная работа педагога с детьми. Этап наработки разбивается на эпизоды – каждый из них репетируется отдельно.

Тема 7.16. Работа над постановкой, отработка - 3 часа.

Практика. Репетиция спектакля от начала и до конца с остановками, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами с замечаниями, уточнениями и несколькими прогонами заново.

Тема 7.17. Работа над постановкой, прогоны - 3 часа.

Практика. Репетиции всего спектакля от начала и до конца без остановок.

Замечания и уточнения делаются педагогом в конце действия и реализуются в следующем прогоне.

Тема 7.18. Генеральная репетиция - 3 часа.

Практика. Последняя репетиция спектакля от начала и до конца без остановок в костюмах, с декорациями, реквизитом и музыкальным сопровождением.

Тема 7.19. Премьера спектакля - 3 часа.

Практика. Первый показ спектакля на публику, выступление. Обсуждение премьерного спектакля.

Тема 7.20. Рефлексия - 3 часа.

Практика. Подведение итогов обучения, совместное обсуждение и анализ успехов каждого ребёнка. Отчётный концерт, показ любимых инсценировок. Проведение тестирования.

Планируемые результаты 1-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

У обучающихся будут / будет:

- развита способность работать в паре, группе, коллективе;
- развиты познавательные способности (воображение, мышление, память, восприятие);
- воспитаны нравственные качества как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развита ответственность за осознанный выбор.

Предметные:

У обучающихся будут / будет:

- сформирован интерес к театральному творчеству;
- сформирована способность видеть, чувствовать, слышать себя и партнёра по сцене;
- развиты фантазия и способность действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- развит художественный вкус, этика актёра;
- сформированы элементарные навыки актёрского мастерства и сценической речи.

Метапредметные:

У обучающихся будут / будет:

- расширен словарный запас за счёт театральной лексики (элементы, термины, новые слова);
- расширены знания и умения в смежных областях;
- сформированы способности действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно в творческий процесс;
- развиты коммуникативные способности посредством публичных выступлений;
- развиты организаторские способности и лидерские качества, необходимые для работы на сцене и успешной социализации личности;
- сформированы способности ориентироваться в современной информационной среде.

Задачи 2-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

- развить способность работать самостоятельно и в команде;
- развить коммуникативные способности;
- сформировать отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- сформировать чувство коллективизма, культуру поведения на сцене и за кулисами.

Предметные:

- развить ценностное отношение к театральной культуре и к театральной деятельности;
- научить вносить коррективы в исполнении творческого задания;
- научить играть полноценный спектакль, а также импровизировать;
- обучить этике актёра, основам актёрского мастерства и сценической речи;
- научить координировать работу в разных видах деятельности и умение анализировать работу свою и партнёра с точки зрения реализации замысла;
- обучить навыкам публичного выступления и самовыражения.

Метапредметные:

- научить самостоятельно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики;
- расширить знания и умения в смежных областях;
- развить ораторские качества, способность выступать перед публикой;
- сформировать у обучающихся способности ориентироваться в современной информационной среде.

Учебный план 2-го года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1: Театр и игра	12	6	6	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	3	-	наблюдение, беседа, прослушивание
1.2.	Потешная палата	3	1	2	беседа
1.3.	Театральный этикет	3	1	2	беседа, игры
1.4.	Театр начинается с вешалки	3	1	2	беседа, этюды
2.	Раздел 2: Актёрское мастерство	57	19	38	
2.1.	Основы актёрского мастерства	3	1	2	беседа, упражнения
2.2.	«Если бы...», как основа театрального творчества	3	1	2	беседа, упражнения

2.3.	Вера и правда, в предлагаемых обстоятельствах	3	1	2	беседа, упражнения
2.4.	Воображение и фантазия в предлагаемых обстоятельствах	3	1	2	беседа, творческое упражнение
2.5.	Герои и этюды	6	2	4	беседа, упражнения, этюды
2.6.	Мизансцена	3	1	2	беседа
2.7.	Мимика и жесты, движение	3	1	2	беседа, упражнения
2.8.	Эмоции, как основа актёрского мастерства	6	2	4	беседа, этюды
2.9.	Чувство правды и контроль	3	1	2	беседа, упражнения
2.10.	Сценический конфликт как главное условие в постановке	6	2	4	беседа, этюды
2.11.	Параметры общения	3	1	2	беседа, этюды
2.12.	Вера в предлагаемые обстоятельства	6	2	4	беседа, этюды
2.13.	Сверхзадача, сквозное действие	3	1	2	беседа, этюды
2.14.	Элементы органического действия	3	1	2	беседа, упражнения
2.15.	Работа актёра над образом. Логика действий	3	1	2	беседа, этюды
3.	Раздел 3. Сценическая речь	39	13	26	
3.1.	Сценическая речь. Техника речи и её значение	3	1	2	беседа, упражнения
3.2.	Дикция	3	1	2	беседа, упражнения
3.3.	Дыхание и голос	6	2	4	беседа, упражнения
3.4.	Дыхание и звук	3	1	2	беседа, упражнения
3.5.	Голос и дикция	6	2	4	беседа, упражнения
3.6.	Сценическая речь. Логика речи	6	2	4	беседа, упражнения
3.7.	Сценическая речь. Темпо-ритм речи	6	2	4	беседа, упражнения
3.8.	Сценическая речь. Логический разбор текста	6	2	4	тестовое задание
4.	Раздел 4. Сценическое движение	36	12	24	
4.1.	Развивающий тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.2.	Пластический тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.3.	Специальный тренинг	3	1	2	беседа, упражнения
4.4.	Трюковая пластика. Падения	3	1	2	беседа, упражнения
4.5.	Трюковая пластика. Пощёчина	3	1	2	беседа, упражнения
4.6.	Трюковая пластика. Жонглирование	3	1	2	беседа, упражнения
4.7.	Историческая пластика. Этикет и манеры	3	1	2	беседа, упражнения

4.8.	Историческая пластика. Поклоны	3	1	2	беседа, упражнения
4.9.	Историческая пластика. От светской дамы до прислуги	3	1	2	беседа, упражнения
4.10.	Сценический бой	3	1	2	беседа, упражнения
4.11.	Сценический бой с оружием	6	2	4	беседа, упражнения, этюды
5.	Раздел 5. Театральный грим	9	3	6	
5.1.	Грим старческого лица	3	1	2	беседа, творческое задание
5.2.	Скульптурно-объёмные приёмы грима. Фактуры и аппликации	3	1	2	беседа, творческое задание
5.3.	Причёски и парики	3	1	2	беседа, творческое задание
6.	Раздел 6. Работа над образом	6	2	4	
6.1.	Грим животных	3	1	2	беседа, творческое задание
6.2.	Концертный грим	3	1	2	беседа, творческое задание
7.	Раздел 7. Сценическая деятельность	57	-	57	
7.1.	Выбор произведения и знакомство с текстом постановки	3	-	3	наблюдение, опрос
7.2.	Работа над ролью	3	-	3	педагогическое наблюдение, опрос
7.3.	Дикция и интонация слов героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.4.	Сценическое внимание героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.5.	Чувства и эмоции героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.6.	Воображение и фантазия героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.7.	Темпо-ритм героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.8.	Грим и костюм героя	3	-	3	наблюдение, опрос
7.9.	Реквизит	3	-	3	наблюдение, опрос
7.10.	Декорации	3	-	3	наблюдение, опрос
7.11.	Музыкальное сопровождение каждого эпизода	3	-	3	наблюдение, опрос
7.12.	Афиша	3	-	3	педагогическое наблюдение, творческая работа
7.13.	Работа над постановкой, разводка	3	-	3	наблюдение, опрос
7.14.	Работа над постановкой, наработка	3	-	3	наблюдение, опрос
7.15.	Работа над постановкой, отработка	3	-	3	наблюдение, опрос

7.16.	Работа над постановкой, прогоны	3	-	3	наблюдение, опрос
7.17.	Генеральная репетиция	3	-	3	наблюдение, опрос
7.18.	Премьера спектакля	3	-	3	творческий показ, постановки
7.19.	Рефлексия	3	-	3	отчётный концерт, итоговое тестирование
	ВСЕГО:	216 часов	55 часов	161 час	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (продвинутый уровень)

Раздел 1. Театр и игра - 12 часов.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 3 часа.

Теория. Введение в программу. Подведение итогов первого года обучения, просмотр видео выступлений. Знакомство с планом работы на учебный год.

Тема 1.2. Потешная палата - 3 часа.

Теория. Возникновение театра в России - связь с различными обрядами. Скоморохи – бродячие актёры, комедианты. Петрушка – народный ярмарочный герой. Знакомство с историей происхождения главной куклы российских театров. Виртуальные экскурсии: Большой театр и Мариинский театр (видео, презентация).

Практика. Игры на сплочённость.

Тема 1.3. Театральный этикет - 3 часа.

Теория. Культура поведения в театре. Культура восприятия и анализ театральной постановки.

Практика. Игра на тему театрального этикета.

Тема 1.4. Театр начинается с вешалки - 3 часа.

Теория. Биография о Константине Станиславском, рассказ о его театральной системе.

Практика. Организация этюдов на различные ситуации по системе К. Станиславского.

Раздел 2. Актёрское мастерство - 57 часов.

Тема 2.1. Основы актёрского мастерства - 3 часа.

Теория. Мышечная свобода как главный элемент актёрского мастерства на сцене.

Практика. Упражнения на снятие мышечного зажима. Упражнения: верх – низ, дышу – вижу. Сон – пробуждение, расслабление по частям тела, расслабление на счёт до 10-ти.

Тема 2.2. «Если бы...», основа театрального творчества – 3 часа.

Теория. Понятие о не фальшивых жизненных чувствах в ситуациях «Если бы...».

Практика. Упражнения: «если бы ты оказался один в лесу», «незнакомый город», «настиг неожиданно дождь», этюды на заданные темы.

Тема 2.3. Вера и правда, в предлагаемых обстоятельствах - 3 часа.

Теория. Понятие «предлагаемые обстоятельства». Понятие о вере и правде актёра на сцене в предлагаемых обстоятельствах.

Практика. Упражнения «Оркестр», «Птичий дворик», «Мастерская игрушек», «Морская пучина», «Ожившая витрина магазина».

Тема 2.4. Воображение и фантазия в предлагаемых обстоятельствах – 3 часа.

Теория. Основные понятия воображение и фантазия в предлагаемых обстоятельствах и его влияние на актёра на сцене во время игры.

Практика. Работа над воображением и фантазией в предлагаемых обстоятельствах: составить рассказ от первого лица, сочинить рассказ по картинкам; фантазируем предмет и глагол.

Тема 2.5. Герои и этюды – 6 часов.

Теория. Понятие этюд и его взаимодействие между героями.

Практика. Работа над этюдами на заданные три слова. Упражнения «цепочка ведений», «рассмотри себя».

Тема 2.6. Мизансцена – 3 часа.

Теория. Определение «мизансцена» и формирование этюдов постановке с героями.

Практика. Работа над мизансценами, соединение отдельных мизансцен между собой. Работа над ролью на сцене с партнёрами. Работа актёра за кулисами.

Тема 2.7. Мимика и жесты, движение – 3 часа.

Теория. Понятие жесты, мимика, движения, чувства, эмоции и их значение в театральном искусстве.

Практика. Упражнения - «Информация через стекло», «Дальнее расстояние», «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Дерево». Упражнения на предлагаемые обстоятельства и т.д.

Тема 2.8. Эмоции, как основа актёрского мастерства – 6 часов.

Теория. Понятие эмоции и умение управлять своими эмоциями в нужное время и в правильной форме.

Практика. Этюды на создание эмоциональных конфликтов, «эмоциональность превыше всего», «нет эмоций, нет меня на сцене», «я и мои эмоции», «эмоции и конфликт» и т.д.

Тема 2.9. Чувство правды и контроль – 3 часа.

Теория. Чувство правды и контроль как способность актёра сравнивать сценическое поведение с жизненной правдой.

Практика. Упражнения «ждать, опаздывать, читать письмо, пианист, поэт» и др.

Тема 2.10. Сценический конфликт как главное условие в постановке – 6 часов.

Теория. Определение сценического конфликта как главное условие в постановке.

Практика. Организация этюдов на создание конфликта – «Люди и животные», «Насекомые и животные», «Растения и животные» и др.

Тема 2.11. Параметры общения – 3 часа.

Теория. Проявление характера персонажа в общении как процесс отдачи и восприятия чувств и мыслей двух или нескольких лиц.

Практика. Организация этюдов на оценку различных ситуаций – «Я в незнакомом городе», «Я опоздал на поезд», «Соседи по даче», «На лавочке» и др.

Тема 2.12. Вера в предлагаемые обстоятельства – 6 часов.

Теория. Развитие веры в любую воображаемую ситуацию. Уметь сочинять этюды по сказкам и импровизировать.

Практика. Разработка этюдов по русским сказкам, произведениям детских писателей «Колобок», «Теремок», «Заяц портной», «Репка» и др.

Тема 2.13. Сверхзадача, сквозное действие – 3 часа.

Теория. Сверхзадача как основа сквозного действия в постановке.

Практика. Этюды на выполнение сверхзадачи (чего хочу и что я для этого делаю).

Тема 2.14. Элементы органического действия – 3 часа.

Теория. Дать понятие органическое поведение актёра на сцене и его действия. Мизансцена – язык сцены, язык движения и действия.

Практика. Упражнения на органичность - передать незаметно записку, послать с поручением, уговорить остаться сегодня подежурить и др. Этюды на «пристройку», «Фотография», «Скульптор», «Морская пучина», «Детская площадка» и др.

Тема 2.15. Работа актёра над образом. Логика действия – 3 часа.

Теория. Одна из основных задач актёра над образом и логикой действия на сцене в постановке.

Практика. Работа над этюдами – «Я – предмет» (телевизор, холодильник, часы, чайник и др.)

Раздел 3. Сценическая речь - 39 часов.

Тема 3.1. Сценическая речь. Техника речи и ее значение – 3 часа.

Теория. Резонаторы. Значение резонирования. Роль слуха в воспитании речевого голоса.

Практика. Упражнения для тренировки дыхания и дикции.

Тема 3.2. Дикция – 3 часов.

Теория. Понятие «дикция». Понятие артикуляция и характеристика гласных звуков. Согласные звуки, их значение для формирования слова.

Практика. Виды артикуляционных упражнений, гимнастика.

Тема 3.3. Дыхание и голос – 6 часов.

Теория. Понятие дыхание и голос. Типы и вид дыхания. Роль дыхания в воспитании речевого голоса. Смешано диафрагматический тип дыхания как основа постановки речевого голоса.

Практика. Виды дыхательных упражнений, гимнастика. Дыхательная и голосовая гимнастика. «Свечка», «Погреем руки», «Разброс», «Комарик», «Насос», «Поклонение солнцу», «Перед сном» и др.

Тема 3.4. Дыхание и звук – 3 часа.

Теория. Понятие дыхание. Понятие звук. Виды звуков.

Практика. Практические занятия по дыханию. Упражнения на подачу звука, контроль звука.

Тема 3.5. Голос и дикция – 6 часов.

Теория. Голос и дикция. Мышечная свобода речевого аппарата. Понятие речевой аппарат.

Практика. Певческая и речевая постановка голоса. Пословицы, скороговорки.

Тема 3.6. Сценическая речь. Логика речи – 6 часов.

Теория. Понятие «логика речи». К.Станиславский о логике речи. Законы логики в речевом действии. Законы логики в речевом общении: словесного действия, сверхзадачи, контекста, сквозного действия, перспективы нового понятия, сравнения, сопоставления подтекста создания линии видения.

Практика. Чтение смысловых отрывков. Работа с шипящими и свистящими звуками со скороговоркой. Дикционные упражнения – «Треугольник», «Я», «Эхо», «Звуки» и др.

Тема 3.7. Сценическая речь. Темпо-ритм речи – 6 часов.

Теория. Работа над текстом. Понятие о речевом такте (звене), логическом ударении, логической паузе. Скелетирование фразы.

Практика. Чтение смысловых отрывков.

Тема 3.8. Сценическая речь. Логический разбор текста – 6 часов.

Теория. Работа над текстом. Логический разбор как первый этап в работе над освоением авторского текста. Критерии выбора художественного материала. Композиционное построение, роль кульминации в композиции. Сверхзадача и сквозное действие. Пути воплощения.

Практика. Чтение смысловых отрывков.

Раздел 4. Сценическое движение - 36 часов.

Тема 4.1. Развивающий тренинг – 3 часа.

Теория. Развитие и совершенствование качеств, обеспечивающих гармоничное состояние костно-мышечного аппарата актёра.

Практика. Упражнения на гибкость и растяжку, на силу (укрепление мышц рук, плечевого пояса, шеи, спины, брюшного пресса и ног), выносливость, на координацию движений во времени и пространстве, на реакцию, на прыгучесть и подвижность стопы, на мышечную память.

Тема 4.2. Пластический тренинг – 3 часа.

Теория. Понятие слова «пластика». Развитие внутреннего ощущения движения.

Практика. Комплекс пластических упражнений на напряжение и расслабление; подвижность и выразительность рук.

Тема 4.3. Специальный тренинг – 3 часа.

Теория. Объяснение понятия «психофизические качества актёра».

Практика. Упражнения на коллективную согласованность, на формирование и развитие умения видеть себя со стороны, умения заполнять собой сценическое пространство, умения чувствовать партнёра и себя относительно партнёра. Этюд «Столкновение атмосфер» - абитуриенты ждут результаты экзамена, «Долгожданное солнце».

Тема 4.4. Трюковая пластика. Падения – 3 часа.

Теория. Приёмы падений.

Практика. Прыжки с приземлением на 1 и 2 ноги, прыжки с падением на бок, прыжки с препятствиями, падения вперед, набок, назад; падение сверху.

Тема 4.5. Трюковая пластика. Пощёчина – 3 часа.

Теория. Понятие сценическая пощёчина. Техники нанесения сценической пощёчины.

Практика. Отработка пощёчины. Этюд в парах «Ты украл?»

Тема 4.6. Трюковая пластика. Жонглирование – 3 часа.

Теория. Техника жонглирования.

Практика. Упражнения на тренировку ритмичности, ловкости, координации движения. Жонглирование двумя, а по мере овладения, тремя мячами размером с теннисный шарик, бросание 2-х мячей каскадом, одной рукой, перебрасывание 3-х мячей из руки в руку.

Тема 4.7. Историческая пластика. Этикет и манеры – 3 часа.

Теория. Этикет и манеры поведения в разные эпохи Изучение особенностей стилевого поведения и правила этикета, принятые в европейском и русском обществе в XVI – XIX и начале XX столетия. Хорошие манеры: осанка, походка, позы сидя и жесты.

Практика. Упражнение для совершенствования мужской и женской осанки и походки. Походка под музыку (гавот); обращения с плащом, тростью, веерами (с реверансом), зонтами, шляпами и др. Упражнения на малые и средние жесты «Приглашение сесть», правильное положение ног в позах сидя.

Тема 4.8. Историческая пластика. Поклоны – 3 часа.

Теория. Поклоны в приветствиях, визитах. Этикет и правила хорошего тона в беседах, поведении за столом, на балу, маскарадах, в музыке, танцах.

Практика. Отработка поклонов, принятых в европейском и русском обществе в XVI – XIX и начале XX столетия.

Тема 4.9. Историческая пластика. От светской дамы до прислуги – 3 часа.

Теория. Пластика русского офицера, русской барышни, светской дамы, светского мужчины, чиновника, домашней прислуги.

Практика. Упражнения на стилевую походку и манеры людей разного слоя общества. Этюды: «Дама и господин на прогулке», «Офицер и девушка», «Господин и горничная».

Тема 4.10. Сценический бой – 3 часа.

Теория. Освоение навыков сценической борьбы и драки.

Практика. Изучение техники боевой стойки. Передвижения в боевой стойке. Прямые удары разными руками. Удары сбоку. Защита телом.

Тема 4.11. Сценический бой с оружием – 6 часов.

Теория. История холодного оружия, виды клинкового оружия: мечи, шпаги, кинжалы, сабли. Оружие в руках античного воина, рыцаря, пехоты. Мушкетеры, пистолеты – огнестрельное оружие. Освоение приёмов сценического боя, бой с оружием, уклонение от выстрелов, от ударов оружия.

Практика. Упражнения на точность действий, быстроту реакции, собранность. Этюды в предлагаемых обстоятельствах.

Раздел 5. Театральный грим - 9 часов.

Тема 5.1. Грим старческого лица – 3 часа.

Теория. Выявление элементов возрастного грима, основные правила. Основные морщины.

Практика. Грим старческого лица.

Тема 5.2. Скульптурно-объемные приемы грима. Фактуры и аппликации – 3 часа.

Теория. Понятие налпок и наклеек. Основные материалы для скульптурно-объемного грима для налпок - латекс, гуммоз, силикон, вата, марля, поролон, папье-маше для прямого и вздёрнутого носов. Основные материалы для скульптурно-объемного грима для наклеек – вата, материя, толщинки из резины.

Практика. Гримирование с использованием волосяных наклеек – борода, усы, бакенбарды. Приёмы фактуры и аппликации: изображение шрамов, веснушек, небритости, отсутствие зубов, синяков.

Тема 5.3. Прически и парики – 3 часа.

Теория. Значение причёсок и париков в создании образа. Приемы гримирования с применением волосяных изделий. Виды париков, надевание и их заделка.

Практика. Надевание и заделка париков и накладок. Приклеивание готовой растительности усов, бакенбардов, бород, бровей, ресниц. Закрепление кос, локонов.

Раздел 6. Работа над образом - 6 часов.

Тема 6.1. Грим животных – 3 часа.

Теория. Специфика грима зверей. Создание грима зверей с помощью приёмов гримирования без применения полумасок и волосяных изделий.

Практика. Практические задания с помощью эскизов, художественных репродукций, иллюстраций из детских книг; карикатуры, маржи. Грим Лисы, Собаки, Зайца, Кота, Обезьяны.

Тема 6.2. Концертный грим – 3 часа.

Теория. Средства и приемы театрального грима и декоративной косметики. Нахождение стиля, образа. Достоинства и недостатки лица. Умение подчеркнуть первые и замаскировать последние. Продумывание причёски и весь внешний облик.

Практика. Концертный грим в соответствии с жанром концерта. Грим клоуна.

Раздел 7. Сценическая деятельность - 57 часов.

Тема 7.1. Выбор произведения и знакомство с текстом постановки – 3 часа.

Практика. Распределение ролей. Читка по ролям и обсуждение образа каждого героя в постановке.

Тема 7.2. Работа над ролью – 3 часа.

Практика. Распределение ролей, чёткое произношение слов и звуков в своей роли. Проведение репетиции.

Тема 7.3. Дикция и интонация слов героя – 3 часа.

Практика. Работа над дикцией и интонацией как основной элемент в постановке своего героя. Репетиция.

Тема 7.4. Сценическое внимание героя – 3 часа.

Практика. Работа над постановкой отдельных эпизодов на сценическое внимание своего героя в постановке. Репетиция.

Тема 7.5. Чувства и эмоции героя – 3 часа.

Практика. Работа над чувствами и эмоциями своего героя как главный элемент в постановке и на сцене. Репетиция.

Тема 7.6. Воображение и фантазия героя – 3 часа.

Практика. Работа над умением воображать и фантазировать в постановке «Здесь и сейчас». Репетиция.

Тема 7.7. Темпо-ритм героя – 3 часа.

Практика. Работа над умением контролировать темпо-ритмом героев на сцене, в отдельных эпизодах и в постановке. Репетиция.

Тема 7.8. Грим и костюм героя – 3 часа.

Практика. Практическая работа над созданием сценического грима и костюмов к театральной постановке.

Тема 7.9. Реквизит – 3 часа.

Практика. Как можно придумать несуществующий реквизит и дать ему «жизнь».

Тема 7.10. Декорации – 3 часа.

Практика. Работа с декорациями. Правильное и чёткое расположение декораций на сцене, так, чтобы сцена и без актёров заиграла сама по себе и дала понять зрителю о его времени и месте происхождения.

Тема 7.11. Музыкальное сопровождение каждого эпизода – 3 часа.

Практика. Работа с аудио и видео аппаратурой. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов в постановке.

Тема 7.12. Афиша – 3 часа.

Практика. Коллективное рисование афиши, назначение ответственных детей по теме.

Тема 7.13. Работа над постановкой, разводка – 3 часа.

Практика. Первые репетиции, обдумывание мизансцены педагогом и детьми (расположение актёра и необходимого ему реквизита на сцене в определённый момент времени), передвижения, физические действия персонажей. Индивидуальная подготовка главных исполнителей, отработка мизансцены.

Тема 7.14. Работа над постановкой, наработка – 3 часа.

Практика. Наполнение роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций, смысловых пауз, мимики и жестов. Совместная работа педагога с детьми. Этап наработки разбивается на эпизоды – каждый из них репетируется отдельно.

Тема 7.15. Работа над постановкой, отработка – 3 часа.

Практика. Репетиция спектакля от начала и до конца с остановками, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами с замечаниями, уточнениями и несколькими прогонами заново.

Тема 7.16. Работа над постановкой, прогоны – 3 часа.

Практика. Репетиции всего спектакля от начала и до конца без остановок. Замечания и уточнения делаются педагогом в конце действия и реализуются в следующем прогоне.

Тема 7.17. Генеральная репетиция – 3 часа.

Практика. Последняя репетиция спектакля от начала и до конца без остановок в костюмах, с декорациями, реквизитом и музыкальным сопровождением.

Тема 7.18. Премьера спектакля – 3 часа.

Практика. Первый показ спектакля на публику, выступление. Обсуждение премьерного спектакля.

Тема 7.19. Рефлексия – 3 часа.

Практика. Подведение итогов обучения, совместное обсуждение и анализ успехов каждого ребёнка. Отчётный концерт, показ любимых инсценировок. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты 2-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

У обучающихся будут / будет:

- развита способность работать самостоятельно и в команде;
- развиты коммуникативные способности;
- сформированы отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- развиты навыки бережного отношения к своему здоровью;
- сформировано чувство коллективизма, культуры поведения на сцене и за кулисами.

Предметные:

У обучающихся будут / будет:

- развито ценностное отношение к театральной культуре и к театральной деятельности;
- сформирована способность вносить коррективы в исполнение творческого задания;
- развита способность играть полноценный спектакль, а также импровизировать;
- сформированы знания основ актёрского мастерства, сценической речи, этики актёра;
- развиты способности координировать работу в разных видах деятельности и умение анализировать работу свою и партнёра с точки зрения реализации замысла;
- развиты навыки публичного выступления и самовыражения.

Метапредметные:

У обучающихся будут / будет:

- развита способность самостоятельно выполнять упражнения дыхательной и артикуляционной гимнастики;
- расширены знания и умения в смежных областях;
- развиты ораторские качества, способность выступать перед публикой;
- сформированы способности ориентироваться в современной информационной среде.

Задачи 3-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

- воспитывать художественный вкус и навыки самодисциплины;
- воспитывать социально адекватную личность, способную к активному творческому сотрудничеству;
- воспитывать дух команды, взаимовыручки и поддержки в коллективе;
- научить корректно общаться друг с другом в процессе репетиций.

Предметные:

- познакомить со специальными терминами, применяемыми в театральном искусстве;
- научить основам пластической культуры тела, сценической речи и актёрского мастерства в работе над ролью;
- научить наблюдать окружающий мир, анализировать его закономерности и использовать результаты этого анализа в создании сценического действия;
- познакомить с приёмами поведения при использовании различных костюмов.

Метапредметные:

- расширить кругозор в области литературы: знакомство с творчеством поэтов и писателей изучаемых художественных произведений;
- расширить кругозор в области истории, изучение эпохи произведения: быт, костюм, нормы поведения;
- научить правилам техники безопасности при работе с партнёром;
- научить выполнять организаторскую функцию на порученном отрезке репетиции;
- научить разрешать творческие конфликты на основе учёта интересов всех участников объединения;
- сформировать у обучающихся способности ориентироваться в современной информационной среде.

Учебный план 3-го года обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел. Вводная часть	3	1	2	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	1	2	наблюдение, беседа, прослушивание
2.	Раздел. Основы театральной культуры. История театра	45	30	15	
2.1.	Возникновение театра	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.2.	Римский театр	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание

2.3.	Комедия дель арте	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.4.	От плаща до шпаги	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.5.	От клоунов до акробатов	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.6.	Театральный роман Чехова	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.7.	Принцесса Турандот	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.8.	Театр! Как много значит слово...	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
	Виды театрального искусства				
2.9.	«Театр переживаний» и ценители живой музыки	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.10.	Петрушка, мим и моноспектакль	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.11.	Спектакли-комиксы и театр под открытым небом	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.12.	Театр семейного досуга	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
	Театральное закулисье				
2.13.	Театрально-декорационное искусство	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
2.14.	Искусство трансформации	3	2	1	наблюдение, беседа, творческое задание
	Театр и зритель				
2.15.	Каждый театрал должен знать...	3	2	1	беседа, тестовое задание
3.	Раздел. Сценическая речь. Речевой тренинг	54	18	36	
3.1.	Осанка и свобода мышц. Дыхание. Свойства голоса.	6	2	4	педагогическое наблюдение, беседа, упражнения
3.2.	Резонаторы. Закрытое звучание. Открытое звучание	6	2	4	беседа, упражнения
3.3.	Полётность. Развитие диапазона голоса	6	2	4	беседа, упражнения
3.4.	Артикуляция	6	2	4	беседа, упражнения
3.5.	Дикция	6	2	4	беседа, упражнения
3.6.	Орфоэпия	6	2	4	беседа, упражнения
3.7.	Интонация. Выразительность речи	6	2	4	беседа, упражнения
	Работа над литературно-художественным произведением				

3.8.	Поэзия	6	2	4	беседа, чтение отрывка из стихотворения
3.9.	Проза	6	2	4	беседа, чтение отрывка из произведения
4.	Раздел. Ритмопластика. Пластический тренинг	30	10	20	
4.1.	Пластика	6	2	4	беседа, упражнения
4.2.	Пластическая выразительность персонажа	6	2	4	беседа, упражнения, тестовое задание
	Пластический образ персонажа				
4.3.	Музыка и движение	6	2	4	беседа, упражнения
4.4.	Походка, жесты, пластика тела	6	2	4	беседа, упражнения, этюды
	Элементы танцевальных движений				
4.5.	Танец	6	2	4	беседа, упражнения, этюды
5	Раздел. Актёрское мастерство. Элементы внутренней техники актёра (актёрского мастерства)	57	19	38	
5.1.	Внимание	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.2.	Внимание	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.3.	Память	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.4.	Память	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.5.	Воображение	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.6.	Воображение	3	1	2	беседа, упражнения, этюды
5.7.	Фантазия	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.8.	Мышечная свобода	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание

5.9.	Перемена отношения (к предмету, к месту действия, к партнёру)	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.10.	Физическое самочувствие	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.11.	Предлагаемые обстоятельства	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.12.	Предлагаемые обстоятельства	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.13.	Оценка факта	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.14.	Оценка факта	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.15.	Сценическое общение	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.16.	Сценическое общение	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
	Игры на развитие чувства пространства и партнёрского взаимодействия				
5.17.	Игровое взаимодействие	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.18.	Сценическое действие	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
5.19.	Сценическое действие	3	1	2	беседа, упражнения, этюды, творческое задание
6.	Раздел. Знакомство с драматургией	27	-	27	
6.1.	Выбор спектакля или пьесы	3	-	3	наблюдение, опрос
6.2.	Анализ спектакля или пьесы по событиям	3	-	3	наблюдение, опрос
6.3.	Работа над отдельными эпизодами	3	-	3	наблюдение, опрос
6.4.	Выразительность речи, мимики, жестов	3	-	3	наблюдение, опрос
6.5.	Закрепление мизансцен	3	-	3	наблюдение, опрос
6.6.	Реквизиты и декорации	3	-	3	творческая работа, наблюдение, опрос
6.7.	Прогонные и генеральные репетиции	3	-	3	наблюдение, опрос

6.8.	Премьера спектакля или пьесы	3	-	3	творческий показ постановки
6.9.	Рефлексия	3	-	3	отчётный концерт, тестирование
	ВСЕГО:	216 часов	78 часов	138 часов	

Содержание учебного плана 3-го года обучения (продвинутый уровень)

Раздел 1. Вводная часть – 3 часа

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности - 3 часа.

Теория. Введение в программу. Подведение итогов второго года обучения, просмотр видео выступлений. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды. Знакомство с планом работы на учебный год.

Практика. Соответствующая возрасту игра на знакомство.

Раздел 2. Основы театральной культуры – 45 часов

История театра

Тема 2.1. Возникновение театра – 3 часа.

Теория. Происхождение древнегреческой драмы и театра. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов

Практика. Творческое задание, викторина по истории возникновения театра.

Тема 2.2. Римский театр – 3 часа.

Теория. Отличие римского театра от древнегреческого. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.3. Комедия дель арте - 3 часа.

Теория. Итальянский театр. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.4. От плаща до шпаги – 3 часа.

Теория. Испанский театр (комедии «плаща и шпаги»). Английский театр «Глобус» Шекспира. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.5. От клоунов до акробатов – 3 часа.

Теория. Истоки русского театра. Праздники древних славян. Скоморохи – первые русские актёры-потешники. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.6. Театральный роман Чехова – 3 часа.

Теория. Выдающиеся актеры и режиссеры. Роль и место А.П. Чехова в театре. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.7. Принцесса Турандот – 3 часа.

Теория. Театральные студии. Е. Вахтангов и его театр. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.8. Театр! Как много значит слово...- 3 часа.

Теория. Современные театры: театр-вербатим, социальный театр, сторителлинг, интерактивный театр, иммерсивный театр, цифровой театр, виртуальный театр или VR-театр. Просмотр видеозаписей, презентаций, учебных фильмов.

Практика. Творческое задание, викторина.

Виды театрального искусства

Тема 2.9. «Театр переживаний» и ценители живой музыки – 3 часа.

Теория. Театр юного зрителя. Драматический театр. Театр оперы и балета. Музыкальный театр. Мюзикл. Просмотр видеозаписей и презентаций.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.10. Петрушка, мим и моноспектакль – 3 часа.

Теория. Театр кукол. Театр пантомимы. Театр зверей. Театр одного актёра. Просмотр видеозаписей и презентаций.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.11. Спектакли-комиксы и театр под открытым небом – 3 часа.

Теория. Театр эстрады. Театр миниатюр. Уличный театр. Театр чтеца. Просмотр видеозаписей и презентаций.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.12. Театр семейного досуга – 3 часа.

Теория. Домашний театр. Театр моды. Театр теней. Просмотр видеозаписей и презентаций.

Практика. Творческое задание, викторина.

Театральное закулирье

Тема 2.13. Театрально-декорационное искусство – 3 часа.

Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Просмотр видеозаписей по сценографии и по изготовлению декораций и реквизитов для спектакля.

Практика. Творческое задание, викторина.

Тема 2.14. Искусство трансформации – 3 часа.

Теория. Виды грима: портретный, исторический, национальный, возрастной, характерный, условный, жанровый, гротескный. Характерные приёмы для поиска образов (герой – героиня), характерные персонажи. Виды театральных костюмов: персонажный, бытовой, исторический, национальный, фантазийный, костюмы животных. Просмотр видеозаписей о подготовке актёра к роли.

Практика. Творческое задание, викторина.

Театр и зритель

Тема 2.15. Каждый театрал должен знать...- 3 часа.

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля. Просмотр презентации по правилам театрального этикета: «Правила поведения школьников в театре», «Каким должен быть внешний вид зрителя», «Когда лучше приходиться в театр», «Как вести себя в гардеробе и фойе», «Как зайти в зрительный зал», «Как вести себя в зрительном зале», «Как вести себя в театре, если вдруг опоздали», «Когда можно аплодировать», «Как вести себя во время антракта», «Как вести себя по окончании спектакля». Тест «Какой я зритель».

Практика. Творческое задание, викторина.

Раздел 3. Сценическая речь – 54 часа

Речевой тренинг

Тема 3.1. - Осанка и свобода мышц. Дыхание. Свойства голоса – 6 часов.

Теория. Связь дыхания, длинной фразы и голосового посыла. Значение работы диафрагмы.

Практика. Упражнения «Потягивание», «Разогрев», «Макушка», «Растяжка». Упражнения на проверку мышц дыхательно-голосовой опоры (диафрагма, пресс, ягодицы), «Нос-нос», «Нос-рот», «Крылья носа», «Тёплый выдох», «Фиксированный выдох», ритмический рисунок, «Полунаклон», «Приседание», «Короткие выдохи», «Свеча». Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой.

Тема 3.2. Резонаторы. Закрытое звучание. Открытое звучание – 6 часов.

Теория. Резонаторы – полости, увеличивающие полученный в результате колебания связок звук.

Практика. Упражнения «Поймать звук», «Вытянуть звук», «Протяжный звон», «Вибрационный массаж», «Эскалатор», «Алфавит согласных», «Перестройка». Упражнения «Шар», «Самолёт», «Беззвучные согласные», «Собираем гласные», «УОМ», «Раскачка», Перенос ударения. Интонация утверждения», «Слабо-сильно», «Бесконечное звучание».

Тема 3.3. Полётность. Развитие диапазона голоса – 6 часов.

Теория. Качественные характеристики хорошего, «поставленного» голоса.

Практика. Речевая гимнастика. Упражнения на положение лёжа и сидя на полу «Зародыш», «Эпицентр вибраций гласных», «Хоп! Ха-ха-ха», «Стон-мурлыканье», «Бас-гитара», «Черепашка», «Баланс», «Перекаты», «Кошка и забор», «Водоросли». Упражнения в положении стоя «Баня», «Вибрационный массаж», Волна со звуком». Упражнения на звуковысотный диапазон «Корни», «Резиновый баллон», «Солнце», «Маска», «Антенна», «Яблочки», Спираль», «Клоун», «Ха-уу!». Упражнения на расширение динамического диапазона «Фанат», «Сцена», Микрофон», «Эхо».

Тема 3.4. Артикуляция – 6 часов.

Теория. Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений направленных на развитие мышц речевого аппарата.

Практика. Упражнения на разработку губ, языка, мягкого нёба.

Тема 3.5. Дикция – 6 часов.

Теория. Освоение чёткого и ясного произнесения отдельных звуков и звукосочетаний.

Практика. Упражнения «И-Э-А-О-У-Ы», чтение слов и словосочетаний, тексты на отработку гласных звуков. Пословицы, поговорки и присказки. Чтение согласных звуков П,Б,В,Ф и слов для отработки этих звуков. Звуки К,Г,Х. Звуки С,З,Ц. Звуки Т, Ть,Д,Дь. Звуки М,Н,Л,Ль,Р,Рь. Звуки Л,Ль,Р,Рь. Звуки Ч,Ш,Ж,Щ. Сочетания гласных ВШ, ВЖ. Звук Й

Тема 3.6. Орфоэпия – 6 часов.

Теория. Орфоэпия - наука о правильном произношении. Вопрос говора (акцента).

Практика. Подражание речи при прослушивании аудио-записи артистов-чтецов. Упражнения по методическому пособию М. П. Оссовской «Практическая орфоэпия».

Тема 3.7. Интонация. Выразительность речи – 6 часов.

Теория. Интонационная выразительность речи как способность говорящего передавать свои чувства и настроение с помощью интонации.

Практика. Упражнения для отработки интонации в сценической речи «Воздух-Желе-Камень», «Багажная полка». Работа над интонацией на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов, стихотворений.

Работа над литературно-художественным произведением

Тема 3.8. Поэзия – 6 часов.

Теория. Особенности работы над стихотворным текстом.

Практика. Выбор произведения: басня, стихотворение. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

Тема 3.9. Проза – 6 часов.

Теория. Особенности работы над прозаическим текстом.

Практика. Отрывок из прозаического художественного произведения. Сверхзадача. Логико-интонационная структура текста.

Раздел 4. Ритмопластика – 30 часов

Пластический тренинг

Тема 4.1. Пластика - 6 часов.

Практика. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику: «Карусель», «Смена направления движения», «Фигуры, буквы, цифры», «Четыре шага», «Четыре хлопка», «Хлопок по кругу и через центр», «Беседы в кругу»

Тема 4.2. Пластическая выразительность персонажа - 6 часов.

Практика. Освобождение мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Упражнения «Непростые ножки», «Стоп кадр», «Я рисую звук», «Я танцую звук ногами», «Моё тело – звук»

Пластический образ персонажа

Тема 4.3. Музыка и движение – 6 часов.

Практика. Приёмы пластической выразительности. Упражнения «Три цифры», «Пяточки», «Один рисунок на всех», «Солист и Кордебалет», «Телохранители вождя», «Дирижёр и оркестр», «Воображаемый мяч», «Две палки», звуки метронома.

Тема 4.4. Походка, жесты, пластика тела – 6 часов.

Практика. Этюдные пластические зарисовки. Упражнения.

Элементы танцевальных движений

Тема 4.5. Танец – 6 часов.

Теория. Танец как средство выразительности при создании образа сценического персонажа.

Практика. Основные танцевальные элементы, этюды.

Раздел 5. Актёрское мастерство – 57 часов

Элементы внутренней техники актёра (актёрского мастерства)

Тема 5.1. Внимание – 3 часа.

Теория. Внимание как целенаправленный искусственный акт в пределах сценической среды.

Практика. Актёрский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актёрских навыков. Коллективные коммуникативные игры: «Геометрические фигуры», «Встать – сесть», «Мешаем читать», «Арифмометр», «Пишущая машинка», «Прочитай письмо», «Испорченный телеграф», «Узлы и фигуры», «Полёт», «Цвет», «Светофор», «Музыкальная пауза», «Бесшумный переход», «Ответ – привет», «Мяч в мяч», «Невидимая нить», «Много ниточек или большое зеркало», «Коса – бревно».

Тема 5.2. Внимание – 3 часа.

Теория. Внимание как целенаправленный искусственный акт в пределах сценической среды.

Практика. Коллективные коммуникативные игры: «Мячик и число», «Земля и Воздух», «Охотник и носорог», «Раз-хлопок, два-хлопок», «Запомни нас», «Шахматы», «Скульптуры», «Теплоходы SOS», «Хлопки», «Отстающие движения», «Зеркало», «Тень», «Проводник», «Режиссёр и актёр», «Малый, средний и большой круги внимания», «Поймай хлопок», «Брось хлопок», «Лечь на счёт», «Китайский осёл».

Тема 5.3. Память – 3 часа.

Теория. Понятие эмоциональной памяти как одно из основополагающих, призванное решить вопрос об источнике возникновения сценических чувств актёра.

Практика. Упражнения и игры: «Путь в школу и домой», «Кто как одет», «Повтори фигуру», «Расклад предметов», «Станиславский советует», «Одеваться», «Снимать пальто», «Чиркните спичкой!», «Конвейер», «Это не книга», «Перед зеркалом», «Гаммы для актёров», «Кинолента прожитого дня», «Музыкальная картинка», «Песочница».

Тема 5.4. Память – 3 часа.

Теория. Понятие эмоциональной памяти как одно из основополагающих, призванное решить вопрос об источнике возникновения сценических чувств актёра.

Практика. Упражнения и игры: «Мысленные прогулки», «Фильм в голове», «Зима-лето», «Душ», «Волшебный графин», «Лимон», «Вспомни вкус», «Стакан чая», «Вспомни запах», «Волшебный тазик», «Физическое самочувствие», «В движении», «Реагируем сходу», «Лабиринт», «Снежные игры», «Газета».

Тема 5.5. Воображение – 3 часа.

Теория. Воображение для актёра как подлинная, правдивая и правдоподобная жизнь на сцене.

Практика. Упражнения и игры: «Ходьба», «Оправдание позы», «Оркестр», «Рассказ по картинке», «Поймай котёнка или перекажи мяч», «Групповой рассказ», «Кинофильм», «Цепочка ассоциаций», «Ассоциация на привязи», «Биография спичечного коробка», «Три слова», «В разных жанрах», «Я скульптор, а моя рука – глина», «Чугунный шар», «Скудельный шар», «Замороженный», «Суэта или Броуновское движение».

Тема 5.6. Воображение – 3 часа.

Теория. Воображение для актёра как подлинная, правдивая и правдоподобная жизнь на сцене.

Практика. Упражнения и игры: «Встреча», «Вдох-выдох», «Внутреннее зрение», «Фриз», «Звуки музыки», «Король», «Ходьба+», «Цепочка», «Десять секунд», «Фраза», «Переход»,

«Диалог ногами», «Написать ногами коллективное письмо», «Диалог шеей», «Скульптор лепит звук», «Картинки», «Рождение фантастического существа», «Я – росток», «Жизнь бабочки», «Простейшие», «Насекомые», «Динозавры», «Рыбы», «Птицы», «Млекопитающие», «Эволюция», «Рай или Эдем».

Тема 5.7. Фантазия – 3 часа.

Теория. Фантазия и способность к воображению как неотъемлемые части личности актёра. «Если бы», «Предлагаемые обстоятельства».

Практика. Упражнения и игры: «Зоопарк», «Цирк», «Пристройка», «Яблоко раздора», «Сочини историю», «Мой любимец», «Оправдание позы», «Оправдание места действия», «Сочини историю», «Групповой рассказ», «Оживление предметов».

Тема 5.8. Мышечная свобода – 3 часа.

Теория. Мышечная свобода как элемент актёрского мастерства.

Практика. Упражнения на развитие мышечной свободы: ПФД (упражнения на память физических действий и ощущений): «Зима-лето», «Хлопки», «Животные», «Войти, поздороваться, представиться», «Крутим колёса», «Координация рук», «Насос и резиновая игрушка», «Манекены и тряпичные куклы», «Цепочка», «Упор», «Расслабление на стуле», «Тесто и пекарь», «Марионетка», «Мышечный контролёр», «Ревизия напряжений», «Взрыв», «Взрыв – расслабление», «Мельница», «Ртутный шарик», «Стакан», «Перетекание из образа в образ», «Пьяный танец», «Напрягись – расслабься», «Багажная полка», «Спагетти», «Пластилиновые куклы».

Тема 5.9. Перемена отношения (к предмету, к месту действия, к партнёру) – 3 часа.

Теория. Перемена отношения - внутренняя «перестановка», которая позволяет актёру относиться к предметам, месту действия и вымышленным событиям как к подлинным, а к партнёрам - как к действующим лицам.

Практика. Упражнения на «превращение»: стакан превращается в фонарь, превратил предмет в другой предмет, превратился сам, превратил комнату во что-то и т.д. Упражнения «Шкатулка», «Где я?».

Тема 5.10. Физическое самочувствие – 3 часа.

Теория. Физическое самочувствие как одна из двух составляющих сценического самочувствия: состояния бодрости, дисциплины и гармонии, в котором актёр готов и может творить на сцене.

Практика. Упражнения на развитие физического самочувствия: «Повар и поварята», «Конвейер», «Это не книга», «Разминка», «Разная голова», «Люди – волшебники», «Фантастический переход», «Разогрев», «Построй позвоночник», «Самурай», «Палка», «Увидел-оценил-действую», «Состязание в парах», «Перетягивание каната», «Воздушный шар», «Упрямый осёл», «Повторяй за мной», «Ритм – ритм».

Тема 5.11. Предлагаемые обстоятельства – 3 часа.

Теория. Предлагаемые обстоятельства как жизненные ситуации и условия жизни действующего лица театральной постановки, в которые актёр должен себя поместить в своём воображении.

Практика. Упражнения на развитие предлагаемых обстоятельств: «Новичок в классе», «Очередь», «Оправдание позы», «Знакомство в метро», «Оправдание места действия», «Свяжи этуод», «Переставить стул», «Войти в дверь», «Элементарные действия», «Цепочка элементарных действий».

Тема 5.12. Предлагаемые обстоятельства – 3 часа.

Теория. Предлагаемые обстоятельства как жизненные ситуации и условия жизни действующего лица театральной постановки, в которые актёр должен себя поместить в своём воображении.

Практика. Упражнения на развитие предлагаемых обстоятельств: «Переход», «Один против всех». Этюды на предлагаемые обстоятельства «Покупка нового платья», «Заключение контракта», «Соседские сплетни», «Игра на воображаемом рояле», «Меня нет дома!»

Тема 5.13. Оценка факта – 3 часа.

Теория. Оценка факта как умение актёра правдиво и органично оценивать возникающие на сцене факты.

Практика. Упражнения на развитие оценки факта: «Письмо», «Ожидание», «Знакомство в метро», «Очередь», «Оправдание позы», «Оправдание места действия», «Свяжи этюд», одиночные этюды на оценку факта.

Тема 5.14. Оценка факта – 3 часа.

Теория. Оценка факта как умение актёра правдиво и органично оценивать возникающие на сцене факты.

Практика. Упражнения на перемену отношения к предмету, на отношение к месту действия, на отношение к месту действия плюс обстоятельство, групповой этюд на оценку факта.

Тема 5.15. Сценическое общение – 3 часа.

Теория. Сценическое общение как взаимное воздействие общающихся партнёров друг на друга при неразрывной внутренней взаимосвязи.

Практика. Упражнения на развитие оценки сценического общения: «На экзамене», «У телефонной будки», «Туфли», «Ссора», «В читальном зале», «Карикатура», «Переезд на новую квартиру», «Новый финал», «Голова великана», «Поводырь», «Телохранитель», «Тень», «Сиамские близнецы», «Зеркало», «Двойная тень», «Вася, передай, пожалуйста, Маше...», «Думать вместе».

Тема 5.16. Сценическое общение – 3 часа.

Теория. Сценическое общение как взаимное воздействие общающихся партнёров друг на друга при неразрывной внутренней взаимосвязи.

Практика. Упражнения на развитие оценки сценического общения: «Рассчитайся», «Телепатия», «Через стекло», «Добиться своего», «Хозяин и слуга», «Прилипаль», «Бревно», «Контакт», «Слепые», «Без глаз», «Импульсы», «Эй», «Убийство с подмигиванием», «Доверие», «Перекасти-поле», «Продолжи движение», «Фотоальбом», «Качели», «Бег в резинке», «Футбол – волейбол», «Машина», «Пять скоростей», «Стульчик». Этюды на органическое молчание. Этюды на взаимодействие с импровизированным текстом.

Игры на развитие чувства пространства и партнёрского взаимодействия

Тема 5.17. Игровое взаимодействие – 3 часа.

Теория. Знакомство с правилами и принципами партнерского взаимодействия. Техника безопасности в игровом взаимодействии.

Практика. Игры: «Суета», «Король», «Голливуд», «Салют», «Зеркало», «Магнит», «Марионетка», «Перестроения», «Вслепую через лабиринт», «Игра-путаница», «Карандаш», «Испорченный телефон», «Бумажные мячики», «Иностранец», «Групповой коллаж», «Удержи равновесие», «Себе-соседу».

Тема 5.18. Сценическое действие – 3 часа.

Теория. Бессловесные элементы действия (мимика). Театральные термины: «оценка» - «пристройка» - «вес» - «мобилизация».

Практика. Упражнения и игры: «Вырази эмоцию», «Японская машинка», «Стулья», «Третий лишний», «Рулетка», «Печатная машинка», «Земля-вода-воздух-огонь», «Волшебная палочка»,

«Руки-ноги», «Ритмы», «Ритмичный вход», «Оркестр», «Пулемётная очередь», «Передача позы», «Бык и ковбой», «Зеркало». Упражнения на общение с явно выраженным отношением к партнёру: 1) Перевязать руку: знаменитому человеку, близкому другу, человеку, причинившему вам боль. 2) Помочь одеться (подать пальто): уважаемому педагогу, девушке, которая вам нравится, сестре, на которую сердитесь и т.д.; встать по цвету глаз, от темных до самых светлых.

Тема 5.19. Сценическое действие – 3 часа.

Теория. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями. Составные образы роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения. Театральные термины: «действие», «предлагаемые обстоятельства», «простые словесные действия».

Практика. Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Этюды на общение с партнёрами: «Тень», «Я ухожу...»

Раздел 6. Знакомство с драматургией – 27 часов

Тема 6.1. Выбор спектакля или пьесы – 3 часа.

Практика. Работа за столом. Чтение и обсуждение пьесы. Анализ пьесы. Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт.

Тема 6.2. Анализ спектакля или пьесы по событиям – 3 часа.

Практика. Выделение в событиях линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки. Театральные термины: «событие», «конфликт».

Тема 6.3. Работа над отдельными эпизодами – 3 часа.

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

Тема 6.4. Выразительность речи, мимики, жестов – 3 часа.

Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов. Театральные термины: «образ», «темпо-ритм», «задача персонажа», «замысел отрывка, роли», «образ как логика действий».

Тема 6.5. Закрепление мизансцен – 3 часа.

Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. Театральные термины: «мизансцена».

Тема 6.6. Реквизиты, декорации – 3 часа.

Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

Тема 6.7. Прогонные и генеральные репетиции – 3 часа.

Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

Тема 6.8. Премьера спектакля или пьесы – 3 часа.

Практика. Премьера. Анализ показа спектакля или пьесы (рефлексия). Творческая встреча со зрителем.

Тема 6.9. Рефлексия – 3 часа.

Практика. Подведение итогов обучения, совместное обсуждение и анализ успехов каждого ребёнка. Отчётный концерт, показ любимых инсценировок.

Планируемые результаты 3-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

Обучающиеся будут:

- владеть художественным вкусом и навыками самодисциплины;
- социально адекватными личностями, способными к активному творческому сотрудничеству;
- иметь дух команды, взаимовыручки и поддержки в коллективе;
- корректно общаться друг с другом в процессе репетиций.

Предметные:

Обучающиеся будут:

- знакомы со специальными терминами, применяемыми в театральном искусстве;
- владеть основами пластической культуры тела, сценической речи и актёрского мастерства в работе над ролью;
- уметь наблюдать окружающий мир, анализировать его закономерности и использовать результаты этого анализа в создании сценического действия;
- знакомы с приёмами поведения при использовании различных костюмов.

Метапредметные:

Обучающиеся будут:

- применять полученные знания в области литературы: творчество поэтов и писателей изучаемых художественных произведений;
- знакомы с бытом, костюмом и нормами поведения изучаемой эпохи произведения;
- знать правила техники безопасности при работе с партнёром;
- выполнять организаторскую функцию на порученном отрезке репетиции;
- разрешать творческие конфликты на основе учёта интересов всех участников объединения;
- сформированы способности ориентироваться в современной информационной среде.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения (продвинутый уровень)	01.09.	31.05.	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете для теоретических занятий и актовом зале для практических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации) не реже чем 1 раз в 3 года.

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья;
- мультимедийный проектор;
- зеркала;
- театральный грим;
- реквизиты и декорации;
- костюмы сценические;
- ширмы и вешалки (стационарные, передвижные);
- музыкальный центр;

- CD-диски;
- флэш-карты с записями произведений;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- ноутбук;
- микшерный пульт;
- усилитель с колонками;
- проводные микрофоны;
- различная атрибутика занятия;
- канцелярские принадлежности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методическая литература;
- видеоматериалы и презентации по темам: «Виды театров», «История возникновения древнегреческого театра», «театральные жанры», «История возникновения театрального искусства», «Страницы истории театра», «Биография К. Станиславского», «Театр на Руси Петрушка», «Театры России», «Выдающиеся актеры и режиссеры», «Роль и место А.П. Чехова в театре», «Е. Вахтангов и его театр», «Итальянский театр», «Испанский театр», «Английский театр».
- литературные и музыкальные произведения в соответствии с тематикой театрализованного представления;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

Методы работы:

- словесные (рассказ, лекция, беседа);
- объяснительно-иллюстративные (демонстрация, показ, презентация);
- практические (упражнения, актерское и сценическое мастерство, инсценировки, постановки, тренинговые упражнения);
- творческие (творческие задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- исследовательские.

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии:

- индивидуальное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Формы аттестации / контроля

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- творческие задания;
- прослушивание;
- концерты;
- упражнения;
- этюды;
- тестирование;
- конкурсы разных уровней.

Для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- входной контроль (проверка уровня знаний в начале учебного года. Проходит в форме педагогического наблюдения, беседы и опроса на занятии. Также, детям предлагается ряд заданий, позволяющих выявить начальный уровень знаний / подготовки);
- промежуточный контроль (проводится по окончании I полугодия учебного года в форме показов, открытого занятия, тестирования, спектакля);

- итоговый контроль (проводится по окончании обучения в конце учебного года в форме показа, спектакля, отчётного концерта, итогового тестирования);
- текущий контроль (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы:

- анкеты;
- опросники;
- карточки с творческими заданиями;
- тесты;
- критерии оценки результатов освоения программы.

Контрольно-измерительные материалы

Отслеживание результатов (мониторинг) театрального объединения «Muse» направлено на изучение уровня творческих способностей каждого ребёнка, динамику его личностного развития. Объектом мониторинга являются актёрские способности детей. Результаты отслеживаются путем проведения входящего, промежуточного и итогового контроля.

Критерии оценки результатов освоения программы

Входящий контроль

Параметры	Низкий 1-7 баллов (0%-30%)	Средний 8-14 баллов (31%-60%)	Высокий 15-21 баллов (61%-100%)
Теоретические знания	затрудняется назвать правила поведения в театре и театральные термины. Речь характеризуется ошибками в построении связок слов в предложении, не чётким произношением букв, ударений в соответствии с правилами орфоэпии	знает правила поведения в театре и театральные термины, в деятельности их не использует. Речь грамотная, литературная с правильным построением связок слов в предложении; речь характеризуется нечётким произношением букв, ударений в соответствии с правилами орфоэпии	знает правила поведения в театре; знает театральные термины и использует их в деятельности объединения. Литературная, грамотная речь с правильным построением связок слов, предложений, чётким произношением букв, ударений в соответствии с правилами орфоэпии
Практические навыки и умения	не проявляет инициативы, пассивен на всех этапах работы над спектаклем	проявляет инициативу, согласованность действий с партнёрами в коллективной деятельности	проявляет инициативу, согласованность действий с партнёрами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем

Промежуточный контроль

Параметры	Низкий 1-7 баллов (0%-30%)	Средний 8-14 баллов (31%-60%)	Высокий 15-21 баллов (61%-100%)
Теоретические знания	затрудняется давать характеристики своим героям, владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины	даёт не полные характеристики своих героев	даёт подробные словесные характеристики своих героев в постановках
Практические навыки и умения	принимает участие в конкурсах эпизодическое, не проявляет интереса к демонстрации результатов деятельности	принимает участие в конкурсах, смотрах городского, регионального, всероссийского и международного уровня, показывает результаты обучения на открытых занятиях и спектаклях	имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места в смотрах и конкурсах городского, регионального, всероссийского и международного уровня, показывает высокие результаты на открытых занятиях и спектаклях

Итоговый контроль

Параметры	Низкий 1-7 баллов (0%-30%)	Средний 8-14 баллов (31%-60%)	Высокий 15-21 баллов (61%-100%)
Теоретические знания	интереса к творчеству не проявляет, не испытывает радости открытия, отсутствует гибкость мышления, воображения; предлагаемые творческие задания выполняет, но большого интереса не проявляет	проявляет стремление к познанию нового, может придумать интересные идеи, но очень часто не может оценить их и выполнить, сложные комбинации заданий требуют помощи педагога, воображение развито слабо, но фантазировать умеет, при условии поддержки педагога и сверстников	присутствует устойчивый познавательный интерес, отмечается оригинальность и гибкость мышления, богатое воображение, способен к рождению новых идей, легко и быстро увлекается новым делом
Практические навыки и умения	участие в конкурсах эпизодическое, не проявляет интереса к демонстрации результатов деятельности	принимает участие в конкурсах, смотрах городского, регионального, всероссийского и международного уровня	имеет высокие творческие достижения, занимает призовые места в смотрах и конкурсах различных уровней

Список литературы для педагогов:

1. Алькова Л.И. Дополнительная общеразвивающая программа «Сценическое движение», 2017г.
2. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008г.
3. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Глаголим.ру. /Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «Маска», 2007г.
4. В помощь начинающему руководителю школьного театра, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации. Методические рекомендации - Москва, 2022г.
5. Гороховская И.В. Педагогическая игротека: методические рекомендации по использованию игр во внеурочной деятельности школьников, Вологда: ВПК, 2012г.
6. Громова Н.В. Мой любимый тренинг. Методическое пособие, 2009г.
7. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава; под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019г.
8. Клубков С. В. Уроки мастерства актера. Психофизический тренинг. М.: Репертуарно-методическая библиотечка «Я вхожу в мир искусств» N 6(46), 2001г.
9. Когтев Г. В. Грим и сценический образ. М.: Советская Россия, 2006г.
10. Кох И.Э. Основы сценического движения. М.: «Планета музыки», 2019г.
11. Курышев В. Н. Грим в театральной школе: учебно-методические указания. М. 2015г.
12. Лисицина А.Е. Театральный словарь. Методические рекомендации педагогам театров для детей и молодежи по организации зрительских проектов – М., РАМТ, 2015г.
13. Любимцев П. Е. Вахтангов продолжается! Щукинская школа вчера и сегодня - М., Навона, 2017г.
14. Методическое пособие «Магия театра» - Москва, 2022г.
15. Морозова Г. «Сценическое движение. Сценический бой». Журнал «Я вхожу в мир искусств» №10, 2004г.
16. Никитина А.Б. Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
17. Организация деятельности школьного театра (театральной студии, кружка, объединения) в образовательной организации. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования – Москва, 2022г/
18. Оссовская М. П. «Практическая орфоэпия». – М.: «Реглант», 2015г.
19. Петерсон. Л., Коннор Д.О. Дети на сцене: как помочь молодому таланту найти себя. Ростов-на-Дону, 2007г.
20. Примерная программа курса внеурочной деятельности. Школьный театр для 5-7 классов – Москва, 2022г.
21. Примерная программа курса внеурочной деятельности. Школьный театр для 7-9 классов – Москва, 2022г.
22. Примерная программа курса внеурочной деятельности. Школьный театр для 9-11 классов – Москва, 2022г.
23. Рыбакова Ю.Н. А потом будет театр... – журнал «Классное руководство и воспитание школьников», №18/2008
24. Сорокендя А.В. Программа дополнительного образования «Театр, в котором играют...», 2018г.
25. Станиславский К.С. Работа актера над собой. – М.: «Юрайт», 2019г.
26. Станиславский К.С., Гиппиус С.В. Полный курс актерского мастерства (сборник). М.: «Издательство АСТ», 2017г.

27. Учебно-методическое пособие «Культура и техника речи». Практикум – Москва, 2022г.
28. Учебно-методическое пособие «Основы актёрского мастерства». Практикум – Москва, 2022г.
29. Черная Е.И. Основы сценической речи. Фонационное дыхание и голос: Учебное пособие. 2-е изд., стер. – СПб.: «Лань»; «Планета музыки», 2016г.
30. Шихматов Л.М., Львова В.К. Сценические этюды: Учебное пособие\ Под ред. М. П. Семакова – СПб., «Планета музыки», 2014г.

Список литературы для обучающихся:

1. «Театр круглый год» приложение к журналу «Читаем, учимся, играем»/
2. Андриянова И.А. Голицина А.Л. Я познаю мир: Театр: Детская энциклопедия. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002г/
3. Варламова Д., Судакова Д. Атлас новых профессий – М.: «Интеллектуальная литература», 2020г/
4. Детская энциклопедия. Театр. – М.: Астрель, 2002г/
5. Самые знаменитые артисты России. /Авт.-сост. С.В. Истомин. – М.: Вече, 2002г.
6. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий: учебное пособие / составитель А. Савина. —3-е изд., – СПб: «Планета музыки», 2019г.

Интернет-ресурсы:

- <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-vozniknoveniya-teatra-3294487.html>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-vozniknovenie-russkogo-teatra-2028411.html>
- <https://udm.travel/places/teatry/>
- https://istoriya_vozniknoveniya_teatra.pptx
- https://vidy_i_zhanry_teatra.rar
- <http://yandex.ru/video/search?filmId=fCb5uq34UXI&text=Exercises%20acting%20kids&path=wizard>
- <https://download-esl.com> (на улучшение дикции)
- <https://revver.com> - коллекция скороговорок
- glishkids.britishcouncil.org/ru/tongue-twisters - коллекция скороговорок
- <https://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary> сайт «Драматешка» (театральные шумы)
- <https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii> методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения»
- <https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii> методическое пособие – практикум «Культура и техника речи»
- <https://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii> методическое пособие – практикум «Основы актёрского мастерства»
- <https://proshkolu.ru/user/kopylovaEE/file/177707/>
- <http://istoriya-teatra.ru/theatre/item/f00/s09/e0009921/index.shtml>

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА «MUSE»**

Уровень программы: продвинутый

Адресат: обучающиеся 11-18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Тарчокова Асият Борисовна, педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025 год

Цель: развитие творчески активной личности обучающихся средствами театрального искусства, содействие их жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы 1-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

- развить способность работать в паре, группе, коллективе;
- развить познавательные способности (воображение, мышление, память, восприятие);
- воспитать нравственные качества как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развить ответственность за осознанный выбор.

Предметные:

- сформировать интерес к театральному творчеству;
- научить видеть, чувствовать, слышать себя и партнёра по сцене;
- развить фантазию и способность действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- развить художественный вкус, этику актёра;
- обучить элементарным навыкам актёрского мастерства и сценической речи.

Метапредметные:

- расширить словарный запас за счёт театральной лексики (элементы, термины, новые слова);
- научить действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно в творческий процесс;
- расширить знания и умения в смежных областях;
- развить коммуникативные способности посредством публичных выступлений;
- развить организаторские способности и лидерские качества, необходимые для работы на сцене и успешной социализации личности;
- сформировать у обучающихся способности ориентироваться в современной информационной среде.

Планируемые результаты 1-го года обучения (продвинутый уровень)

Личностные:

У обучающихся будут / будет:

- развита способность работать в паре, группе, коллективе;
- развиты познавательные способности (воображение, мышление, память, восприятие);
- воспитаны нравственные качества как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развита ответственность за осознанный выбор.

Предметные:

У обучающихся будут / будет:

- сформирован интерес к театральному творчеству;
- сформирована способность видеть, чувствовать, слышать себя и партнёра по сцене;
- развиты фантазия и способность действовать в предлагаемых обстоятельствах;
- развит художественный вкус, этика актёра;
- сформированы элементарные навыки актёрского мастерства и сценической речи.

Метапредметные:

У обучающихся будут / будет:

- расширен словарный запас за счёт театральной лексики (элементы, термины, новые слова);
- расширены знания и умения в смежных областях;
- сформированы способности действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно в творческий процесс;
- развиты коммуникативные способности посредством публичных выступлений;
- развиты организаторские способности и лидерские качества, необходимые для работы на сцене и успешной социализации личности;
- сформированы способности ориентироваться в современной информационной среде.

Календарно-тематический план
/ 1 группа, 2 группа/

№	Дата занятия		Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Раздел 1. Театр и игра - 33 часа							
1.1.	02.09.25		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности	3	Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с планом работы и участниками объединения. Обсуждение сценического репертуара на учебный год. Проведение тестирования	Игры на знакомство «Снежный ком», «Визитная карточка», «Автограф», общегрупповая игра «Импровизированный театр»	наблюдение, беседа, прослушивание
1.2.	05.09.25		Праздник бога Диониса	3	Понятие о театре. История древнегреческого театра: нравы, сюжеты, произведения. Презентация «История возникновения театрального искусства»	Игры на сплочённость.	беседа, творческое задание
1.3.	09.09.25		Я наблюдаю мир	3	Понятие игра. Возникновение и актуальность игры	Упражнения: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Фотография», «Три точки»	творческое задание упражнения
1.4.	12.09.25		Я слышу мир	3	Значение игры в театральном искусстве	Упражнения: «Круги внимания», «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного»	творческое задание упражнения
1.5.	16.09.25		Я осязаю и обоняю мир	3	Понятие и значение театральной игры	Упражнения: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения», «Фотография»	упражнения
1.6.	19.09.25		В свете софитов. Театр и зритель	3	Знакомство с театральными понятиями: театральное здание - зал, занавес, сцена, авансцена, оркестровая яма, партер,	Кроссворд «Зрительный зал театра», игры на сплочённость	беседа, упражнения, творческое задание

					амфитеатр, бельэтаж, ложи, балкон, галёрка, софиты, рампа. Культура зрителя, уважение к труду актёров, культура поведения в театре		
1.7.	23.09.25		От водевиля до балета	3	Определение жанров (комедия, трагедия, драма, водевиль, мюзикл, фарс, трагикомедия) и видов (театр оперы и балета, театр оперетты, театр зверей, кукольный театр, уличный театр, театр теней) театрального искусства	Кроссворд «Жанры и виды театрального искусства», игры на сплочённость	беседа, кроссворд, творческое задание
1.8.	26.09.25		Великий фокусник-реквизитор	3	Понятие театральных профессий - режиссер, актёр, художник-постановщик (декорации, бутафория, мебель, костюмы, грим, реквизит, освещение), осветитель, дирижёр, гримёрка, сценарист, суфлёр, гримёр, костюмер, билетёр, аншлаг	Ролевая игра по театральным профессиям, решение кроссвордов по теме	беседа, ролевая игра
1.9.	30.09.25		Укромные уголки театра	3	Понятие кулис, театральное закулисье: костюмерный цех, гримёрка, декорационный цех, бутафорский цех, пошивочный цех, реквизиторский цех, осветительный цех	Кроссворды по теме «Загадочный мир кулис»	беседа, кроссворд
1.10.	03.10.25		Язык жестов, движений и чувств (эмоции)	3	Понятие жесты, движения, чувства и их значения в театральном искусстве	Упражнения: «Информация через стекло», «Дальнее расстояние», упражнения на предлагаемые обстоятельства, «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Лес»	беседа, упражнения
1.11.	07.10.25		Мир художественных произведений	3	Понятие художественного произведения	Этюды из сказок, стихотворений. Инсценировка небольших стихотворений, сказок	беседа, этюды, творческое задание

Раздел 2. Актёрское мастерство – 42 часа							
2.1.	10.10.25		Сценический темпо-ритм	3	Понятие сценического темпо-ритма.	Упражнения на темпо-ритм сценического пространства – встать по росту, по алфавиту имён и т.д.	беседа, упражнения
2.2.	14.10.25		Мышечная свобода	3	Понятие о мышечной и мускульной свободе	Упражнения на мышечную свободу. Разогревающие упражнения на разные группы мышц. Координационные упражнения. Одиночные этюды на память физических действий	беседа, упражнения
2.3.	17.10.25		Сценическая смелость, наивность и непосредственность	3	Понятие внутренней свободы, смелости, непосредственности, наивности при выполнении сценических задач	Упражнения на сценическую наивность – изобразить детей на детской площадке, старички и старушки на скамейке и т.д.	беседа, упражнения
2.4.	21.10.25		Сценическое внимание	3	Понятие о сценическом внимании, как правильно концентрировать своё внимание на партнёре, объекте	Актёрский тренинг на виды сценического внимания через развивающие игры – «Поймай хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало» и т.д.	беседа, игры
2.5.	24.10.25		Сценический образ как «комплекс отношений»	3	Три момента общения: оценка намерения и действия партнёра; пристройка к партнёру; самовоздействие на партнёра в желаемом направлении	Упражнения: «Подарок», «Дирижирование чувством», «Качели», «Тень», «Сиамские близнецы», «Оправдание позы», «Догадайся», «Пристройка»	беседа, упражнения
2.6.	28.10.25		Воображение и фантазия	3	Понятие о воображении и фантазии, о важных элементах, которые необходимы для работы в актёрском мастерстве	Упражнения на фантазию и воображение, работа с иллюстрациями, открытками, наглядным пособием. Сочинение сказок	беседа, упражнения, творческое задание
2.7.	31.10.25		Сценическая вера и правда	3	Понятие сценической веры и правды – это следствие убеждённости в правильности того, что актёр делает на сцене	Парные и групповые актёрские тренировки и упражнения на сценическую веру и правду	беседа, упражнения
2.8.	07.11.25		Эмоциональная память	3	Понятие об эмоциональной памяти, как убеждённость игры	Упражнения на зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и	беседа, упражнения

					актёра на сцене	осязательные ощущения. Зрительные: осенний лес, звездное небо, слон, змея и др. Слуховые: вой ветра за окном, жужжание пчелы, осы, лай собаки и др. Вкусовые: шоколад, горчица, лимон, горячий чай, мороженое и др. Обонятельные: ландыш, сирень, чеснок, кофе, бензин и др. Осязательные: берёте в руки снежный комок, опускаете палец в кипяток, гладите кошку, идёте босиком по горячему песку, по снегу и др.	
2.9.	11.11.25		«Если бы...», как начало театрального творчества	3	Понятие о жизненных чувствах на сцене «Если бы...» как театральном искусстве	Упражнения через развивающие игры в предлагаемых обстоятельствах «если бы» - «идут по полю, по горячему песку, против сильного ветра», «если бы вы отстали от родителей в незнакомом городе» и др.	беседа, упражнение
2.10.	14.11.25		Сценическое отношение и оценка факта	3	Умение сосредотачивать внимание в вымысел и отношение как в правду в действиях, мимике, жестах в словах.	Упражнения психофизического тренинга: «Клякса», «Ракушка», «Лабиринт», «Чайка», «Муха», «Шагомер», «Маляр», «Тесто», «Кошечка», «Броуновское движение». Импровизированные упражнения на оценку неожиданных событий, ситуаций. Упражнение на оценку факта – смотрим мультфильм, фильм, читаем страшную книгу, пьём горячий чай, едим холодное мороженое и др.	беседа, упражнение
2.11.	18.11.25		Работа над созданием сценического образа	3	Умение перевоплощаться в художественный образ через элементы актёрского мастерства	Упражнения на раскрытие творческих способностей и сценического образа «Я сказочный герой», «Концерт», «Разрешите	беседа, упражнение, творческое задание

						представиться» и т.д.	
2.12.	21.11.25		Маленький спектакль – этюд	3	Знакомство с понятием «этюд». Станиславский об этюдах. Одиночные этюды. Театральные этюды как источник творческого воображения. Знакомство с видами театральных этюдов	Этюды на память физических действий (убираю комнату, ловлю рыбу, стираю и т.д.), этюды на внимание, этюды на фантазию, этюды на отношение предметов (обыгрывание предметов), этюды на движение, этюды на публичное одиночество	беседа, упражнения, этюды
2.13.	25.11.25		Слушать – это тоже действие	3	Слушание как действие актёра. Творческое взаимодействие с партнёром	Этюды и упражнения с более развёрнутым текстом на развитие образных представлений (видений)	беседа, этюды, упражнения
2.14.	28.11.25		Сценический конфликт как условие сценической выразительности	3	Определение сценического конфликта и его влияние на игру актёра как условие сценической выразительности	Упражнения на сценический конфликт: «я спешу, но мне мешают», «я опаздываю на встречу», «я потерялся», «я и мой внутренний конфликт» и др.	беседа, упражнения
Раздел 3. Сценическая речь – 21 час							
3.1.	02.12.25		Основы сценической речи	3	Понятие «сценическая речь». Знакомство с составляющими речевого аппарата с использованием иллюстраций. Беседа с правилами гигиены голоса	Упражнения по методике Стрельниковой А.Н.	беседа, упражнения
3.2.	05.12.25		Системы и организация дыхания	3	Три системы дыхания. Строение голосового аппарата. Два отдела речевого аппарата. Гигиена речевого аппарата. Дать понятие о правильном дыхании при выступлении на сцене. Понятие «фонационное дыхание». Составляющие дыхательного аппарата. Значение скороговорок в сценической речи. Понятие «опора»	Упражнения на правильное дыхание, на длительное распределение выдоха и правильного вдоха. Упражнения: свеча, паровоз, оса, насосы, шарик, «Резиновый мяч», «Счёт с повышением и понижением», «Ныряльщики», «Дирижёр»	беседа, упражнения
3.3.	09.12.25		Артикуляционная	3	Знакомство с понятием	Артикуляционная гимнастика:	беседа,

	12.12.25		гимнастика	3	«артикуляция». Понятие и важность артикуляционной гимнастики для актёра	«Лягушки», «Покажи зубки», «Язык – змея», «Шпага в себя», «Треугольник», «Часики»	упражнения
3.4.	16.12.25 19.12.25		Основы речевых звуков	3 3	Дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов	Артикуляционная гимнастика; упражнения на чёткое, правильное произношение звуков, слуховое внимание, координация речи с движением – «Поймай звук», «Не ошибись», «Улыбка», «Черепашка», «Арлекин» и т.д.	беседа, упражнения
3.5.	23.12.25		Работа над посылом и силой голоса	3	Понятие голос, посыл голоса, сила голоса.	Упражнения на создание условий свободного звучания, посыл и силу голоса, полётность речевого голоса, упражнения на грудной резонатор.	тестовое задание
Раздел 4. Сценическое движение – 33 часа							
4.1.	26.12.25		Сценическое движение	3	Понятие «сценическое движение». Общие двигательные навыки	Вводные упражнения. Вводная композиция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость	беседа, упражнения
4.2.	30.12.25		Развивающий тренинг	3	Подготовка костно-мышечного аппарата актёра и определение степени готовности к активной работе на занятии	Тренинги: развивающие (упражнения на гибкость и растяжку; координацию и реакцию)	беседа, упражнения
4.3.	13.01.26		Развитие внимания и координации движений	3	Что такое координация, условия координации.	Упражнения на рассредоточение внимания и координационные способности актёра - «Одновременно асимметричное», «Одновременно противоположное».	беседа, упражнения
4.4.	16.01.26		Пластический тренинг	3	Понятие «пластика»	Упражнения на расслабление и напряжение; подвижность и выразительность	беседа, упражнения
4.5.	20.01.26		Развитие гибкости, подвижности тела и выразительности	3	Рассказ о комплексе гимнастических упражнений на укрепление мышц спины. Руки как важный элемент в физическом аппарате актёра,	Упражнения на полу: стоя, на коленях, сидя и лёжа. Упражнения для развития гибкости и подвижности рук: моторные - опускание и поднятие рук,	беседа, этюды, упражнения

			рук		специфические особенности движения рук. Воспитание выразительно действующей руки актёра. Недостатки жеста	«Волна»; образные - подбор музыки - «Молитва», «Красить»; этюды «Полёт пушинки»	
4.6.	23.01.26		Специальный тренинг	3	Объяснение понятия «психофизические качества актёра»	Упражнения на развитие чувства пространства, формы, чувство партнёра, инерции движений	беседа, упражнения
4.7.	27.01.26		Одиночное балансирование и парное равновесие	3	Рассказ о различных видах одиночного балансирования. Рассказ о парном равновесии	Комплексные упражнения: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату», парные и групповые упражнения	беседа, упражнения
4.8.	30.01.26		Акробатические и одиночные упражнения	3	Понятие «Акробатика»	Упражнения на взаимодействия с мячом, скакалкой, плащом, стулом, столом и др. Взаимодействие с партнёром (упражнения гимнастические, импровизация борьбы)	беседа, упражнения
4.9.	03.02.26		Язык жестов и язык тела	3	Понятия пантомимы: мим (актёр), пантомима (то, чем актёр занимается). Передача характера, чувств и настроения при помощи жестов и мимики, элементов танца, без использования слов и речи. Виды пантомимы	Пантомимические этюды, упражнения, игры: «Крокодил», «Эмоции и чувства», Угадай предмет», «Знаменитая личность», «Изобрази профессию», пантомимические сценки по басням и сказкам	упражнения, этюды
4.10.	06.02.26		Исправление осанки и походки	3	Что такое правильная осанка. От чего зависит соблюдение правильной осанки. Что подразумевается под правильной походкой	Выполнение комплекса упражнений на правильную осанку и походку	беседа, упражнения
4.11.	10.02.26		Развитие ритмичности	3	Различные музыкальные ритмы, простейшие движения тела, первоначальные навыки точного распределения движения в зависимости от задания педагога и музыкального	Выполнение несложных движений тела под музыку	беседа, упражнения

					сопровождения		
Раздел 5. Театральный грим – 18 часов							
5.1.	13.02.26		Грим – забавный старикан	3	Основы грима. Знакомство с историей грима. Образы, религиозные празднества первобытного человека, «магическая» раскраска тела. Условные маски и древнейшие театры (малайский, сиамский, индийский). Китайский классический театр и японский театр «Кабуки». Органическая связь грима с характером представления, жанром, стилем	Просмотр видео (презентации) по теме	творческое задание, беседа
5.2.	17.02.26		Техника театрального грима	3	Об искусстве грима. Гигиена грима и технические средства в гриме. Влияние на грим расстояния и глубины зрительного зала, а также сценического освещения. Безвредность красок, их состав. Подготовка лица к занятиям гримом. Гигиена рабочего места. Последовательность нанесения грима на лицо. Технические правила при гримировании лица	-	беседа
5.3.	20.02.26		Анатомические основы в гриме	3	Знание анатомии лица. Строение черепа. Основные выпуклости: лобные бугры, надбровные дуги, скуловые кости, носовая выпуклость, подбородочный бугор и два заовальных угла нижней челюсти. Основные впадины: лобная, височные, глазные,	Грим черепа	беседа, творческое задание

					носовая, скуловые, подчелюстные и подбородочное углубление		
5.4.	24.02.26		Светотень. Тёплые и холодные тона. Полутень	3	Понятие светотень. Понятие полутень	Нанесение общего тона и подчеркивание впадин, нанесение бликов на выпуклые места. Растушёвывание границ	беседа, педагогическое наблюдение, творческое задание
5.5.	27.02.26		Форма, пропорции тела и лица	3	Отличие грима женского молодого лица от мужского молодого лица	Румяна. Подводка глаз. Приемы нанесения румян и подводка глаз	беседа, творческое задание
5.6.	03.03.26		Анализ мимики своего лица	3	Понятие основных мимических морщин. Зависимость выражения лица от состояния мышц. Жевательные и мимические мышцы. Их значение. Основные мимические выражения: гнев, печаль, радость, добродушие, грусть	Мимический грим. Подбор и распределение общего тона для основных мимических выражений. Нанесение основных мимических выражений. Блики, грим полного лица, запудривание	творческое задание
Раздел 6. Работа над образом – 9 часов							
6.1.	06.03.26		Костюм и грим	3	История создания костюмов: старославянские, русские костюмы регионов России; эпох: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения	Подбор костюма по характеру сказочного персонажа. Подбор костюма к гриму и подбор грима к костюму	беседа, творческое задание
6.2.	10.03.26		Характерный грим	3	Определение понятия «характерный грим». Лицо и его характер. Основные факторы, определяющие характерный грим: возраст, климат, расовые особенности, влияние условий труда, состояние здоровья, характерное мимическое выражения лица, влияние	Нанесение характерного грима по эскизу. Характерный грим молодого человека, старого человека	творческое задание

					условий исторической среды, капризы моды и т.д. Ведущая черта характера. Сохранение мимической подвижности лица.		
6.3.	13.03.26		Сказочный грим	3	Специфика сказочного грима. Преувеличенность форм и яркость красок. Необычность и фантастичность внешности сказочных персонажей. Фантазия в работе над сказочным гримом и разнообразия средств гримирования	Грим Бабы-Яги, Кикиморы, Лешего, Домового, Кошца Бессмертного, Вампира	творческое задание
Раздел 7. Сценическая деятельность – 60 часов							
7.1.	17.03.26		Выбор произведения и знакомство с текстом постановки	3	-	Распределение ролей. Читка по ролям и обсуждение образа каждого героя в постановке	наблюдение, опрос
7.2.	24.03.26		Работа над ролью	3	-	Распределение ролей, чёткое произношение слов и звуков в своей роли. Репетиция	наблюдение, опрос
7.3.	27.03.26		Дикция и интонация героя	3	-	Работа над дикцией и интонацией как основной элемент в постановке своего героя. Репетиция	наблюдение, опрос
7.4.	31.03.26		Сценическое внимание героя	3	-	Работа над постановкой отдельных эпизодов на сценическое внимание своего героя в постановке. Репетиция	наблюдение, опрос
7.5.	03.04.26		«Если бы...» героя в постановке	3	-	Работа над персонажами в отдельных эпизодах в постановке как «Если бы...». Репетиция	наблюдение, опрос
7.6.	07.04.26		Чувства и эмоции героя	3	-	Работа над чувствами и эмоциями своего героя как главный элемент в постановке и на сцене. Репетиция	наблюдение, опрос
7.7.	10.04.26		Воображение и фантазия героя	3	-	Работа над умением воображать и фантазировать в постановке «Здесь и	наблюдение, опрос

						сейчас». Репетиция	
7.8.	14.04.26		Темпо-ритм героя	3	-	Работа над умением контролировать темпо-ритмом героев на сцене, в отдельных эпизодах и в постановке. Репетиция	наблюдение, опрос
7.9.	17.04.26		Грим и костюм героя	3	Повторение темы «Грим», виды грима актёров в постановке (характерный грим, сказочный грим и т.д.)	Работа над созданием сценического образа (грим) и костюмов героев в постановке	наблюдение, опрос
7.10.	24.04.26		Реквизит	3	-	Работа над созданием и воплощением различного реквизита для постановки. Репетиция и отработка мизансцен с реквизитами отдельных сцен в постановке	наблюдение, опрос
7.11.	28.04.26		Декорации	3	-	Работа с декорациями. Правильное расставление и использование декораций в постановке. Репетиции	наблюдение, опрос
7.12.	05.05.26		Музыкальное сопровождение каждого эпизода	3	-	Работа с аудио и видео аппаратурой. Поиск и подбор музыкальных композиций для эпизодов в постановке	наблюдение, опрос
7.13.	08.05.26		Афиша	3	-	Коллективное рисование афиши, назначение ответственных детей по теме	творческая работа
7.14.	12.05.26		Работа над постановкой, разводка	3	-	Первые репетиции, обдумывание мизансцены педагогом и детьми (расположение актёра и необходимого ему реквизита на сцене в определенный момент времени), передвижения, физические действия персонажей. Индивидуальная подготовка главных исполнителей, отработка мизансцены	наблюдение, опрос
7.15.	15.05.26		Работа над постановкой,	3	-	Наполнение роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций,	наблюдение, опрос

			наработка			смысловых пауз, мимики и жестов. Совместная работа педагога с детьми. Этап наработки разбивается на эпизоды – каждый из них репетируется отдельно	
7.16.	19.05.26		Работа над постановкой, отработка	3	-	Репетиция спектакля от начала и до конца с остановками, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами с замечаниями, уточнениями и несколькими прогонами заново	наблюдение, опрос
7.17.	22.05.26		Работа над постановкой, прогоны	3	-	Репетиции всего спектакля от начала и до конца без остановок. Замечания и уточнения делаются педагогом в конце действия и реализуются в следующем прогоне	наблюдение, опрос
7.18.	26.05.26		Генеральная репетиция	3	-	Последняя репетиция спектакля от начала и до конца без остановок в костюмах, с декорациями, реквизитом и музыкальным сопровождением	наблюдение, опрос
7.19.	29.05.26		Премьера спектакля	3	-	Первый показ спектакля на публику, выступление. Обсуждение премьерного спектакля	наблюдение, творческий показ, постановки
7.20.			Рефлексия	3	-	Подведение итогов обучения, совместное обсуждение и анализ успехов каждого ребёнка. Отчётный концерт, показ любимых инсценировок. Проведение тестирования	отчётный концерт, итоговое тестирование
			ВСЕГО:	216 часов			

МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества «Эрудит» г.о. Нальчик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗЦОВОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА «MUSE»**

Уровень программы: продвинутый

Адресат: обучающиеся 11-18 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Тарчокова Асият Борисовна, педагог дополнительного образования

г. Нальчик, 2025 год

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания обучающихся предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности в объединении, осуществляемой совместно с Центром, школой, семьей и другими участниками образовательных отношений. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре и традициям своего народа.

Цель воспитательной работы: воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, развитого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитательной работы:

- развить способность работать самостоятельно и в команде;
- развить коммуникативные способности;
- сформировать отзывчивость, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- сформировать чувство коллективизма, культуру поведения;
- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- привить духовно-нравственные ценности;
- развить чувство эмпатии;
- развить безусловную ценность семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитать духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Традиционные мероприятия, проводимые в объединении:

- беседы;
- встречи;
- социально-значимые мероприятия;
- благотворительные акции;
- выставки;
- концерты;
- конкурсы.

Методы воспитания:

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;
- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметной направленностью разработанной программой и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», они направлены на воспитание, формирование художественной направленности:

- знакомство с видами и жанрами театрального искусства;
- уважение к художественной культуре, искусству народов России;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- интерес к истории искусства, достижения и биографии мастеров;
- опыт творческого самовыражения в искусстве, заинтересованность в презентации своего творческого продукта, опыт участия в конкурсах, концертах, фестивалях и т.д.;
- стремление к сотрудничеству, уважение к старшим;
- ответственность, воля и дисциплинированность в творческой деятельности;
- опыт художественного творчества как социально-значимой деятельности.

Условия для развития личности обучающегося

Создание благоприятного психологического климата	Требовательность, уважение, педагогическая поддержка, сотрудничество, содействие в развитии, ориентация на успех каждого обучающегося, создание «ситуации успеха». Поддержание интереса у детей к образованию, развитие чувства долга и ответственности, проведение занятий с элементами тренинга, психологическое сопровождение образовательного процесса в объединении
Организация социокультурной деятельности обучающихся	Планирование каникулярного времени, разнообразных конкурсных, досуговых программ и организационно-массовых мероприятий, реализация рабочей программы воспитания обучающихся
Связь с социумом, общественностью	Взаимодействие и социальное партнерство. Организация, проведение и посещение различных воспитательных мероприятий. Оказание помощи в реализации социально-значимых проектов, благотворительных акций

Сотрудничество с родителями	Работа с родительской общественностью, взаимодействие с семьей, привлечение родителей к организационно-массовым и др. мероприятиям
------------------------------------	--

Модули воспитательной программы

1. Модуль «Гражданин и патриот» формирует основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» формирует самоопределение и социализацию обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также воспитывает у обучающихся уважения к старшему поколению.

3. Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции» воспитывает у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

4. Модуль «Художественно-эстетическое воспитание» создание условий для самореализации обучающихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения к культуре и искусству.

5. Модуль «Работа с родителями» сформировать эффективную и согласованную систему сотрудничества родителей (законных представителей) и образовательной организации в вопросах воспитания.

Планируемые результаты

У обучающихся будут / будет:

- развиты способность работать самостоятельно и в команде;
- развиты коммуникативные способности;
- сформированы отзывчивость, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;
- сформировано чувство коллективизма, культура поведения;
- развиты навыки бережного отношения к своему здоровью;
- привиты духовно-нравственные ценности;
- развито чувство эмпатии;
- развита безусловная ценность семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
- воспитаны духовная, культурная и социальная преемственность поколений.

Работа с родителями

Цель: включение семьи в воспитательную деятельность творческого объединения «Muse».

Данная работа направлена на:

- систематическое повышение психолого-педагогического уровня педагога и родителей;
- проведение общих информационных собраний в объединении;
- проведение индивидуальных консультаций родителей по проблемным вопросам и вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к организационно-массовым мероприятиям, социально-значимым проектам, театральным постановкам, экскурсиям и т.д.;
- привлечение к Дню открытых дверей Центра;
- постоянное обновление информации для родителей в социальных сетях Телеграмм (t.me/erudit_nalchik), ВКонтакте (<https://vk.com/eruditnalchik>), российском мессенджере МАХ (https://max.ru/id711044598_gos); и на официальном сайте Центра (эрудитнальчик.рф).

Главный результат совместной деятельности – удовлетворенность родителей и детей деятельностью творческого объединения «Muse».

Контроль за воспитательным процессом в Центре:

- всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленной целью и задачами;
- выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса;
- корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
- осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
- оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

Календарный план воспитательной работы

№	Модули воспитательной программы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Модуль «Гражданин и патриот»	Участие в концертной программе «Цвети, моя республика, мой любимый город Нальчик!»	сентябрь	Тарчокова А.Б.	формирование таких социальных знаний как чувство патриотизма и гордость за свою Родину, республику. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
2	Модуль «Мир вокруг нас: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	Городская экологическая акция «Любимый город! Моя республика!»	октябрь	Тарчокова А.Б.	формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России; приобщение к экологическому движению, привлечение внимания к проблемам сохранения, восстановления и охраны окружающей среды
3	Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»	Участие в новогоднем представлении для обучающихся Центра «Скоро, скоро Новый год»	декабрь	Тарчокова А.Б.	развитие творческих способностей детей, их природных способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса, поддержание традиционных семейных праздников
4	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	Акция к Международному дню родного языка «Язык - душа народа!»	февраль	Тарчокова А.Б.	формирование таких социальных знаний как чувство патриотизма и гордость за свою малую Родину, культуру, традиции
5	Модуль «Художественно-	Участие в развлекательной программе, посвященной	март	Тарчокова А.Б.	приобщение детей к миру искусства, развитие их творческого потенциала

	эстетическое воспитание»	Международному женскому дню			через подготовку и проведение творческих мероприятий
6	Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»	Организация и проведение отчётного концерта ОДК «Muse»	май	Тарчокова А.Б.	повышение информированности и удовлетворённости родителей обучение, воспитанием, жизнедеятельностью Центра, получение обратной связи
7	Модуль «Художественно-эстетическое воспитание»	Участие в концертно-развлекательной программе, посвященной Международному дню защиты детей «Время радости и счастья!»	июнь	Тарчокова А.Б.	приобщение детей к миру искусства, развитие их творческого потенциала через подготовку и проведение творческих мероприятий